

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzostku
na rok szkolny 2020/2021**



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkoła Podstawowa w Brzostku to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 48 ust.1 Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3 Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4 Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4 Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1 Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13 Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

7. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

8.Statut Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzostku.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględnio:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, nauczycieli i uczniów sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, diagnoza sytuacji wychowawczej
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie:

„Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez

różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.

- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

Wizja naszej szkoły to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

według nowej podstawy programowej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356):

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i

etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, 7 upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

- tworzą miłą i spokojną atmosferę;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MGOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracuje z Radą Rodziców.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiety dla wychowawców. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy zmodyfikować i wzmocnić w roku szkolnym 2020/2021, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie
- wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- stres, strach związany z obawą przed zachorowaniem na Covid-19,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody...),
- problem alkoholowy w rodzinie.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się, skutecznego zapobiegania chorobom nowotworowym ;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

W zakresie nauczania nasza szkoła umożliwia:

- Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
- Poznawanie wymaganych pojęć izdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.

- Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
- Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
- Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
- Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
- Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W zakresie działalności wychowawczej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawiali się coraz bardziej samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów.

W celu przygotowania do życia i pracy w warunkach współczesnego świata szkoła umożliwi nabywanie następujących umiejętności:

- Planowanie, organizowanie i ocena własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności oraz nauka rzetelnej pracy.
- Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi; poprawne posługiwanie się językiem ojczystym; przygotowanie do publicznych wystąpień.

- Efektywne współdziałanie w zespole i pracy w grupie; budowa więzi międzyludzkich; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji; skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.
- Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
- Poszukiwane, podporządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną.
- Odnoszenie się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
- Przystawanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
- Potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
- Potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem.
- Potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby.
- Pogłębiali i wzmacniają naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
- Mieli wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- Świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych.
- Znali zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko Cyberprzemocy.
- Czuli się w szkole bezpiecznie.
- Mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.
- Osiągali wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych.
- Wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji.
- Posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi.
- Potrafili skutecznie rozwiązywać problemy.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Naszego ucznia ma cechować:

POCZUCIE PIĘKNA I ESTETYKI

Uczniowie:

- dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia,
- zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą,
- dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,
- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne),
- biorą udział w lekcjach muzealnych, koncertach, teatralnych.

SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)

Uczniowie:

- dokonują samooceny własnej pracy,
- współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych,
- potrafią budować poczucie własnej wartości,
- realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie,
- znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich,
- dokonują oceny własnego zachowania,
- wypełniają obowiązki dyżurnego,
- uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak, np.: sprzątnięcie, ustalanie tras, czynności higieniczne...
- organizują imprezy klasowe,
- umieją planować i organizować czas wolny,
- mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym,
- posiadają umiejętności bycia asertywnym.

RZETELNA PRACA

- Wychowawcy i nauczyciele premią uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.
- Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.
- Uczniowie wykonują, jak najlepiej potrafią, zlecane im prace domowe i zdania.

CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

Uczniowie:

- czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, korzystają z biblioteki szkolnej,
- poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych),
- świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań,
- szanują książki i inne wydawnictwa,
- uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych.

WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Uczniowie:

- uczestniczą w akcjach charytatywnych,
- nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt,
- otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki,
- niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych.

PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

Uczniowie:

- uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta,
- poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,
- organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki),
- organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu),
- zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli,
- występują na terenie innych szkół i instytucji.

ZNAJOMOŚĆ NASZEGO REGIONU(TURYSTYKA)

Uczniowie:

- biorą udział w wycieczkach turystycznych,
- uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań,
- umieją planować i organizować czas wolny,
- znają zasady bezpieczeństwa w terenie oraz współzycia w grupie w warunkach turystycznych,
- uczestniczą w różnego rodzaju formach turystycznych.

DBAŁOŚĆ O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA

Uczniowie:

- biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”,
- dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku,
- mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska,
- potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku,
- biorą udział w lekcjach w terenie
- umieją poprawnie segregować śmieci.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PROGRAMACH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

Edukacja prozdrowotna

- Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym.
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania.
- Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała, ubioru i estetykę otoczenia.
- Realizacja profilaktyki uzależnień.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach (np. stłuczenia) – pierwsza pomoc w niektórych urazach.
- Zaznajomienie z działaniami profilaktycznymi zapobiegającymi zakażeniu wirusem SARS-CoV-19.

Edukacja ekologiczna

- Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody.
- Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka.

- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska.
- Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia.
- Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, szkoły, miejscowości.

Edukacja czytelnicza i medialna

- Inspirowanie indywidualnej twórczości i działań.
- Rozwijanie zainteresowań literackich poprzez kontakt z utworami literackimi (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne).
- Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez media.
- Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

Wychowanie do życia w rodzinie

- Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli.
- Rozumienie znaczenia dbania o wzajemny szacunek w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i pozaszkolnej.
- Uczenie się miłości do siebie i innych; wyrażanie uczuć, asertywności.
- Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania.
- Poznawanie i rozumienie swojej psychiki; reakcji, zachowań, postaw.

Edukacja regionalna

- Budowanie poczucia przynależności do własnego regionu.
- Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i postaw patriotyzmu lokalnego.
- Ukazywanie pozytywnych walorów własnego regionu, osoby zasłużone dla regionu.
- Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie naszego miasta.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich.
- Wprowadzenie dzieci w aktualne wydarzenia życia społecznego regionu i kraju.
- Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej.
- Kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy; wskazywanie na postawy godne naśladowania.
- Rozwijanie i okazywanie szacunku wielkim Polakom (artystom, uczonym, politykom, olimpijczykom).

PRZEDMIOTY NAUCZANIA

I ETAP EDUKACYJNY – klasy I – III edukacja wczesnoszkolna

- Współdziałanie i współpraca z kolegami w klasie i w szkole.
- Dążenie do nabywania wartościowych cech charakteru takich jak: pracowitość,

- wytrwałość, odwaga, prawdomówność, oszczędność.
- Kształtowanie i rozwijanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością regionu i kraju oraz symboli narodowych: godło, flaga, hymn państwowy.
 - Dostrzeganie wartości estetycznych w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu.
 - Kultuwanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych.
 - Budzenie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.
 - Nabywanie umiejętności wyrażanie emocji pozytywnych i kontrolowanie negatywnych.
 - Wdrażanie nawyków postrzegania zasad bezpieczeństwa.
 - Wdrażanie nawyków postrzegania zasad higieny osobistej, ochrona zdrowia własnego i innych.
 - Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe.
 - Kształtowanie u uczniów poczucia gospodarza własnej klasy, szkoły, dbałość o estetykę sali lekcyjnej.
 - Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody
 - Korzystania z dóbr kultury, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.
 - Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej pracy, poczucie odpowiedzialności za jej wykonanie oraz docenianie pracy innych.
 - Wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości.
 - Przystwojenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.

II ETAP EDUKACYJNY – klasy IV –VIII

Język polski

Każdy nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu jest odpowiedzialny za rozwój języka w mowie i piśmie. Nadrzędnym celem jest wyrabianie szacunku i przywiązania do ojczystego języka oraz świadomości należenia do tej samej wspólnoty językowej.

- Rozwijanie poczucie estetyki własnej wypowiedzi.
- Wyrabianie rzetelności wypowiedzi.
- Wyrabianie odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny.
- Wdrażanie do uprzejmości, kultury dyskusji.
- Uświadamianie możliwości oddziaływania na ucznia i wolę odbiorcy.
- Wdrażanie do rzetelnej i systematycznej pracy.
- Wyrabianie postawy tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka.

- Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- Rozwijanie wyobraźni (poczucie piękna).
- Budzenie wrażliwości estetycznej.
- Wyrabianie poczucia dumy narodowej.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych.
- Rozwijanie pozytywnego sposobu patrzenia na świat i siebie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda) i wzorów postępowania.

Język obcy

- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii.
- Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur.
- Wyrabianie poczucia własnej wartości i szacunku dla ludzi innych narodowości.
- Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej.
- Przygotowanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych.
- Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole i w grupie.
- Rozbudzanie w uczniach zainteresowań innymi krajami i kulturami.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – podróże (ich rola w życiu).

Historia

- Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka niezależnie od epoki.
- Budzenie przekonania, że wartości, takie jak dobro, prawda, sprawiedliwość, piękno, tolerancja, solidarność, patriotyzm odgrywają w życiu człowieka zasadniczą rolę.
- Pobudzenie twórczej inicjatywy dziecka wyrażającej się chętnym i samodzielnym (na miarę możliwości wiekowych) podejmowaniem przez nie zadań w zdobywaniu wiedzy o przeszłości i współczesności.
- Szacunek dla dorobku przodków wyrażający się chęcią jego kontynuacji.

Plastyka

- Rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką. Otwieranie na wartości duchowe, leżące poza sferą cechującego współczesną cywilizację pragmatyzmu i doraźnego utylitaryzmu, stanowiące źródło pełniejszego, bogatszego życia
- Kształtowanie postaw twórczych – uniwersalizacja etosu twórczości z jej nieodłącznymi atrybutami: kreatywnością, staraniem o doskonałość efektów, innowacyjnością, śmiałością w podejmowaniu zadań trudnych, autokrytycyzmem
- Wykształcenie zdolności pełnej percepcji wizualnej – zdolności skupienia uwagi na strukturach zorganizowanych (dziełach człowieka) i niezorganizowanych

(tworach natury) dla pełnego, wyposażonego w refleksję i zdolność oceny przeżywania wyglądu świata

- Poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, co sprzyja kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie.
- Wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości.
- Przez poznanie wielości kultur i różnorodności postaw twórczych, wykształcenie tolerancji i uznania wartości pluralizmu w kulturze i życiu społecznym.
- Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów.
- Wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako „cywilizacjaobrazu” – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę
- Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej; wykształcenia, poprzez atmosferę przebiegu zajęć i właściwy system ocen, poczucia wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie, co stymuluje ochotę do zajmowania się sztuką.

Muzyka

- Rozbudzanie zamiłowania do muzykowania indywidualnego, zespołowego i rodzinnego.
- Kształcenia właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej.
- Zapoznanie ze sztuką ludową charakterystyczną dla regionu.
- Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną.
- Kształcenie świadomych odbiorców muzyki.

Przyroda

- Budowanie prawidłowych relacji z grupą rówieśniczą i otoczeniem.
- Racjonalne odżywianie, zdrowy tryb życia.
- Kształtowanie społecznie pożądanых postaw poprzez budzenie przywiązania do kraju ojczystego.
- Ukazywanie wartości pracy ludzkiej budzenie szacunku do pracy.
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody, jestem elementem środowiska.
- Uświadomienie roli człowieka w przekształcaniu środowiska.
- Budzenie odpowiedzialności za oszczędne gospodarowanie zasobami przyrody.
- Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, unikanie picia alkoholu, palenia papierosów i kontaktu z narkotykami.

Matematyka

Głównym celem wychowawczym nauczania matematyki na poziomie szkoły podstawowej jest kształtowanie w procesie dydaktycznym odpowiednich postaw i nawyków uczniów przez wykorzystanie jego społecznego charakteru oraz

przez matematyczne treści kształcenia

- Rozwijanie społecznie pożądanych postaw i zachowań.
- Umiejętność argumentacji i obrony stanowiska.
- Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej.
- Kształtowanie hartu ducha i uczenie zaradności.
- Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce.
- Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych badań matematycznych.
- Ukazanie piękna, uniwersalizmu, potęgi i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym.
- Ukazanie wkładu wniesionego przez rozwój matematyki do dorobku kulturowego ludzkości.

Informatyka

- Kształtowanie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem.
- Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Technika

- Nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń.
- Znajomość bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.
- Umiejętność wskazywania rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego.
- Znajomość zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów.
- Nabycie umiejętności racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku.

Wychowanie fizyczne

- Mistrzowie olimpijscy – wzorem do naśladowania.
- Wdrażanie do zdrowej rywalizacji w sporcie i życiu codziennym.
- Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku.
- Powierzanie odpowiedzialnych funkcji (pełnienie przez ucznia roli organizatora – pomocnika).

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życia i zdrowie własne oraz drugiego człowieka.
- Rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych.
- Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny.
- Kształtowanie rozwoju emocjonalnego związanego z przeżywaniem radości i satysfakcji z opanowania umiejętności ruchowych.
- Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.

Religia

- Wyrabianie postaw wdzięczności.
- Uczenie postawy szacunku wobec starszych (dziecko w rodzinie, w klasie).
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie (wśród kolegów, podczas zabawy).
- Uczenie właściwych postaw moralnych u dziecka (dobroć, życzliwość, koleżeńskość, wzajemna pomoc, przewycięzanie wad, umiejętność przebaczenia).
- Właściwe przeżywanie niedzieli i świąt we wspólnocie rodzinnej (więzi rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wypoczynek).

Geografia:

- Kształtowanie w uczniach:
 - poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów życia,
 - poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia,
- uświadomienie wartości jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe, czynnego uczenia się kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania,
- kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.

Biologia:

- zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego,
- motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania, odpowiedzialność za własne i innych zdrowie i życie, edukacja seksualna,
- umożliwienie podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego i szacunku dla zwierząt

Fizyka:

- wyzwalanie postawy badawczej, prowadzącej do poznawania prawidłowości świata przyrody,
- prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń,
- wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego,

- ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata,
- kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

Chemia:

- poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka,
- nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska,
- rozbudzanie w uczniach ciekawości otaczającym nas światem,
- kształtowanie postawy badawczej,
- kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów,
- rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów,
- uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka,
- kształtowanie właściwej postawy proekologicznej i prozdrowotnej,
- wdrażanie do samooceny i samokontroli.

Doradztwo zawodowe:

- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy,
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
- kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości,
- dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania,
- kształtowanie szacunku do pracy,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Wiedza o społeczeństwie:

- kształtowanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyrabianie własnego zdania w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnianie go; kształtowanie otwartości na odmienne poglądy;
- rozpoznawanie prawnych aspektów codziennych problemów życiowych i szukanie ich rozwiązania,
- kształtowanie umiejętności współpracy z innymi – planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich; rozwijanie umiejętności korzystania z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;
- poznanie zasad i procedur demokracji, nabywanie umiejętności wyjaśniania znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i

- rozpoznawanie przypadków jegołamania,
- poznanie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,
 - poznanie praw człowieka i sposobów ich ochrony, nabywanie umiejętności wyjaśniania podstawowych praw człowieka, rozpoznawanie przypadków ich naruszania i znajomość sposobów ich ochrony.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie

Cel główny:

Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie ich do funkcjonowania w życiu społecznym klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Cele szczegółowe:

1. Utrwalanie znajomości zasad zachowania w grupie rówieśniczej i pracy zespołowej.
2. Wdrażanie do dbałości o estetykę klasy.
3. Uczucie odpowiedzialności za powierzone zadania i wykonywanie ich w terminie.
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
6. Wzbudzanie tolerancji dla drugiego człowieka.
7. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad istniejących w szkole.
8. Uczucie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły.
9. Budowanie zaufania i zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.
10. Uczucie szacunku dla drugiego człowieka
11. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia
12. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, -zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa związanymi z występowaniem epidemii Covid-19, -studiowanie regulaminu przedstawiającego wizerunek ucznia SP w Brzostku, -tworzenie kodeksu klasowego -zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, -wybory samorządu klasowego i szkolnego, - gazetki klasowe,	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	regulaminy szkolne, kodeks klasowy, scenariusze zajęć, dyplomy, wpisy w dziennikach
	szkolne konkursy - spotkanie z policjantem.	- pedagog	
2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami	- zajęcia warsztatowe, - pogadanki na godzinie wychowawczej, - indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy, pedagog	scenariusze zajęć, zapisy w dziennikach
3. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole	-apele i uroczystości szkolne, - dyskoteki szkolne - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych	uczniowie pod opieką opiekunów SU i wychowawców	podsumowanie, sprawozdanie z działalności SU, zapisy w dziennikach

<p>4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się</p>	<p>-warsztaty, „<i>Skuteczne komunikowanie się</i>” (kl.VI), „<i>Metody aktywizujące techniki uczenia się</i>”(kl. IV), „<i>Jak radzić sobie ze stresem, aby nauka była przyjemna</i>”(kl.V) -praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejście w różne role), - zajęcia indywidualne zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe) tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej - wpajanie szacunku i tolerancji w stosunku do ludzi o odmiennym wyglądzie, - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>ankiety, rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach</p>
<p>5.Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania</p>	<p>- warsztaty „<i>Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z trudnymi emocjami</i>”, „<i>Jestem asertywny</i>” (kl VII) (w razie potrzeb) -pogadanki tematyczne, - zajęcia indywidualne, - ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych, - mediacje</p>	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p>	<p>obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety</p>

<p>6. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę możliwości organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych - zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze - zachęcanie rodziców do współorganizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety</p>
<p>7. Uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, rozmowy ind., w klasach - godziny wychowawcze - gazetki szkolne - projekcja filmów o tematyce tolerancji, przyjaźni, - organizowanie i udział w imprezach integracyjnych wraz z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej (w miarę możliwości) 	<p>wychowawcy, pedagog, zaangażowani n-le</p>	<p>rozmowy z uczniami, dokumentacja zajęć</p>

8. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	-godziny wychowawcze – wychowanie regionalne, podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, - apele szkolne (w miarę możliwości) wycieczki (w miarę możliwości) - działalność SU - promocja szkoły w mediach lokalnych, -prowadzenie strony internetowej szkoły	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice nauczyciele	rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów, sprawozdania z imprez i wycieczek
9. Kształtowanie postaw prospołecznych	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - akcje charytatywne - pomoc koleżeńska	wychowawcy, pedagog, opiekun SU	rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów
10.Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	-udział w akcjach charytatywnych, - pomoc zwierzętom w schronisku - pomoc materialna i rzeczowa osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	rozmowy z uczniami, rodzicami, dokumentacja SU
11.Kształtowania poczucia wartości dzieci, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu codzienności i wzmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.	-realizacja treści wynikające z podstawy programowej, - udział uczniów w konkursach, przedstawieniach szkolnych (w miarę możliwości) -zajęcia grupowe, indywidualne z pedagogiem	wychowawcy, nauczyciele pedagog	rozmowy z uczniami, ich rodzicami, osiągnięcia uczniów

<p>12. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych</p>	<p>- Obchody klasowego: Dnia Kobiet, Dnia Chłopca, Andrzejek Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca - wigilia klasowa - poczta walentynkowa - Tradycje Świąt Wielkanocnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>sprawozdania, wywiad</p>
<p>13. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<p>- realizacja tematyki zajęć wynikającej z programu wychowawczego klas - udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>cała społeczność szkolna, lokalna, rodzice</p>	

Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

Cel główny:

Otoczenie wsparciem dziecka, które potrzebuje pomocy ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej.
2. Przygotowanie programów wsparcia dla w/w uczniów.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie atmosfery zaufania w relacji uczeń –nauczyciel.
5. Przekazywanie wiedzy na temat tego, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i status materialny.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej	-pomoc finansowa (wyprawki, itp.) -pomoc specjalistyczna (pedagog), psychoedukacja rodziców, -współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin - obiady dofinansowywane z MGOPS-u	wychowawcy klas, pedagog	dokumentacja, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami
2. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji	-programy terapeutyczne, - spotkania indywidualne, - pomoc psychologiczno - pedagogiczna	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący	dokumentacja, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami

3. Wzmacnianie w uczeniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą	- zajęcia grupowe, indywidualne, zachęcanie do przezwyciężania trudności, wskazywanie mocnych stron, -indywidualizacja potrzeb ucznia	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący, rodzice	dokumentacja, obserwacja, rozmowa z uczniem, nauczycielem, rodzicem, wychowawcą
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel	- praca wychowawcza, - wycieczki klasowe, - uroczystości szkolne - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący	dokumentacja, ankiety, rozmowa, obserwacja

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów	- analiza orzeczeń i opinii PPP - telefoniczny, mailowy lub za pomocą dziennika elektronicznego kontakt z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n-li - ewaluacje zajęć w ramach ppp	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	dokumentacja nauczycieli, pedagoga
2.Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów nt środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i ich negatywnego wpływu na organizm	- zajęcia „Dopalaczom stop” (prezentacja, film edukacyjny) - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się tematyką	przedstawiciel SANEPID-u, pedagog,	rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami

	uzależnień.		
3.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	warsztaty, godziny wychowawcze, zajęcia indywidualne	pedagog, wychowawcy	dokumentacja wychowawców, rozmowy z rodzicami
4.Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	warsztaty, godziny wychowawcze, zajęcia indywidualne, wdż, program „Trzymaj formę”	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	rozmowy z wych., rodzicami, spostrzeżenia pedagoga
5.Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	-realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” -warsztaty „Między nami kobietkami” - realizacja zajęć z zakresu Narodowej Strategii Onkologicznej na lata 2020-2030	pedagog pielęgniarka szkolna	rozmowy z wych., uczniami, spostrzeżenia pedagoga
6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	konferencje, warsztaty, szkolenie	pedagog, instytucje odpowiedzialne za profilaktykę uzależnień, n-le wg potrzeb	

7. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy na temat dbałości o kulturę języka	-scenki rodzajowe w klasach, - konkursy klasowe o tematyce kultury na co dzień	wychowawcy	
8. Wspieranie uczniów uzdolnionych	-udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania -przygotowywanie ucz. i ich udział w konkursach i zawodach -prezentacja umiejętności na forum klasy i szkoły	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	osiągnięcia: zdobyte miejsca, nagrody, wyróżnienia

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWYWANIA

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	-prelekcje na temat wychowywania młodego pokolenia w kontekście ogólnie przyjętych norm społecznych, ponadto prelekcje: „Jak zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w Internecie” - wg potrzeb - informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla rodziców</i> dot. tematyki profilaktyki i wychowania	pedagog, nauczyciele	rozmowy z rodzicami, uczniami, n-lami

Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku m.in. używania substancji psychoaktywnych	- umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla rodziców</i> adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych	pedagog	rozmowy z rodzicami
Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	- spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym „Cyberprzemoc – jako forma naruszenia dóbr osobistych”	pedagog	

DZIAŁALOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Obszary działań:

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
5. Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Cel główny:

Udzielanie uczniowi pomocy w przewyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcie pozytywnych wyników szkolnych.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności pisania i czytania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.
5. Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz do innych specjalistów
6. Motywowanie uczniów do samorozwoju.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP.	<ul style="list-style-type: none"> - ocena wiedzy i umiejętności ucznia - współpraca z pracownikami PPP (kierowanie uczniów na badania, konsultacje) - konsultacje dla rodziców - obserwacja uczniów - analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP) 	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	rozmowy z uczniem, zapisy w dziennikach lekcyjnych i innych dokumentach szkolnych
2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PP P	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie form pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - koła zainteresowań - współpraca z rodzicami - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka, udzielanie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, kierowanie do specjalistów; 	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, specjaliści	bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących, dokumentacja z zajęć, analizowanie ocen
3. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań, - współpraca z rodzicami - inne zajęcia mające na celu rozwijanie zdolności dziecka, przygotowywanie uczniów do konkursów, - zajęcia rozwijające kreatywność 	wychowawcy klas, nauczyciele	dokumentacja z prowadzonych zajęć, udział dzieci w konkursach

4. Współpraca z pedagogiem szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie występujących w nauce trudności - telefoniczny lub mailowy kontakt z rodzicami, - wspieranie nauczyciela w jego pracy z dzieckiem poprzez analizowanie problemów, - udzielanie wskazówek do pracy, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - organizowanie spotkań zespołu wychowawczego, który wspólnie wypracowuje działania na rzecz uczniów i rodziców oraz praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie 	<p>pedagog, nauczyciele, zespoły do planowania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>pedagog, wychowawcy klas I – III oraz IV – VIII</p>	<p>obserwacja, informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, sprawozdania, protokoły z zebrań</p>
5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> -telefoniczne konsultacje dla rodziców, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, - udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej, - zamieszczanie artykułów i informacji na stronie „Zakładka dla Rodziców”, -włączanie rodziców w organizowanie imprez szkolnych (w miarę możliwości) - zachęcanie rodziców do proponowania działań wychowawczych i profilaktycznych, - diagnozowanie problemów i pozyskiwanie opinii poprzez rozmowy, ankiety, itp. 	wychowawca, pedagog, nauczyciele	<p>rozmowy z uczniem</p> <p>rozmowy z rodzicami</p> <p>notatki ze spotkań, ankiety</p>
7. Jak się uczyć? Co pomaga, a co przeszkadza w nauce,(określanie wymagań, oceniania na poszczególnych przedmiotach)	-techniki ułatwiające przyswajanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności	nauczyciele przedmiotów, pedagog	systematyczne sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, zapisy w dziennikach lekcyjnych

8. Zajęcia budujące samoocenę, wpływające na wyniki w nauce	- pogadanki, warsztaty podczas lekcji wychowawczych. Przydzielanie dzieciom zadań, które pozwolą im wykazać się swoimi umiejętnościami i zdolnościami.	wychowawcy klas,	prezentacja swoich talentów i pasji podczas różnych uroczystości szkolnych
---	---	------------------	--

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.

2. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.

3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

4. Uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.

5. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.

6. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.

7. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i promowanie ich w praktyce	- pogadanki w klasach, - praca w grupach, indywidualna, - filmy nt. właściwego odżywiania się, przygotowywanie posiłków (zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej) , - zorganizowanie „Jesiennego tygodnia promocji zdrowia” - gazetki szkolne, - spotkania z dietetykiem (w miarę możliwości), - zajęcia fitness (w miarę możliwości).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna	zapisy w dziennikach, prace plastyczne

3. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, rajdów, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, - organizowanie zajęć sportowych, - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, - realizacja programu prozdrowotnego „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele	<p>dypłomy dla laureatów konkursów, zawodów sportowych, wykaz konkursów, dokumentacja fotograficzna</p> <p>ewaluacja zajęć opisana w programie</p>
5. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasie, - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbałość o wygląd zewnętrzny, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - realizacja programów antynikotynowych, realizacja zagadnień z programu profilaktyki alkoholowej, antynowotworowej -poddawanie się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu 	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog</p>	scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku, regulamin klasowy, regulaminy szkolne
6. Wyrabianie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku właściwego mycia rąk, częstego ich dezynfekowania, - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, - „Między nami kobietkami” - prelekcja na temat dojrzewania 	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele	regulamin stołówki, scenariusze zajęć

7. Przygotowywanie do udzielania pierwszej pomocy	- udział w warsztatach pierwszej pomocy	ratownik medyczny	dzienniki, dokumentacja	inna
---	---	-------------------	-------------------------	------

Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży

Cel główny:

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w zespole klasowym oraz w szkole.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia, uczenie zachowań asertywnych.
4. Rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku.
5. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przejawów przemocy (w tym zjawiska lobbingu i cyberprzemocy) wśród uczniów i zapobieganie im.
6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych i mediów.
7. Zapoznanie z zagrożeniami jakie pochodzą z rzeczywistego i wirtualnego świata
8. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.
9. Organizowanie rozmaitych form spędzania wolnego czasu.
10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, mających związek m.in. z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, przemocą w rodzinie, itp.
11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
12. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> -odwoływanie się do obowiązujących norm, procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa, -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach, -prowadzenie pogadek na godzinach wychowawczych na temat BHP, -zapoznanie z regulaminem zachowania się podczas przerw, -zapoznanie z regulaminem zachowania się na stołówce szkolnej, -zasady przebywania w świetlicy szkolnej, -zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w czasie epidemii Covid-19 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zeszyty spostrzeżeń, rozmowy z wychowawcami, obserwacja uczniów
2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce, - pogadanki, - gazetki ścienne, - informacje dla rodziców zarówno na tablicy szkolnej jak i w „Zakładce dla Rodziców” na stronie internetowej szkoły 	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych, ocena zachowań uczniów
3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych, - obchody Rocznicy Uchwalenia Praw Dziecka 	wychowawcy klas, pedagog, SU	rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych

4.Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci	- realizacja zajęć profilaktycznych nt. „Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dzieci” - znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby	wychowawcy, pedagog	wyniki przeprowadzonych badań
5. Uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów	- zajęcia warsztatowe, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - zajęcia warsztatowe z pracownikiem PPP w Dębicy	wychowawcy klas, pedagog	ocena zachowań uczniów zapis w dzienniku
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	- konsultacje dla rodziców z pedagogiem, - osobiste bądź telefoniczne, mailowe lub za pomocą dziennika elektronicznego kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog	dokumentacja ze spotkań z rodzicami
7. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	- zajęcia warsztatowe, - pogadanki - zajęcia na lekcjach wychowawczych - zajęcia w klasach (praca nad agresywnymi zachowaniami, rywalizacją)	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych

8. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkownika internetu	<p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach informatyki, realizacja tematyki na innych lekcjach wynikająca z podstawy programowej</p> <p>- prezentacje multimedialne,</p> <p>- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,</p> <p>-pogadanki na temat cyberprzemocy,</p> <p>- informacje dla rodziców zarówno na tablicy szkolnej jak i w „Zakładce dla Rodziców”na stronie internetowej szkoły</p>	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele biblioteki, pedagog,	zapisy w dziennikach
9.Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizowanie wpisów w dzienniku,	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	ocena poziomu bezpieczeństwa podczas przerw, rozmowy z uczniami
10.Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	<p>- zajęcia grupowe,</p> <p>- warsztaty,</p> <p>- ankiety,</p> <p>- wzmacnianie mocnych stron uczniów pochwałami,</p> <p>- rozmowy indywidualne</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	obserwacja
11.Cykliczne organizowanie przedstawień o tematyce wychowawczej, profilaktycznej	<p>- przedstawienia dla społeczności szkolnej organizowane przez poszczególne klasy,</p> <p>- udział klas w przedstawieniach teatralnych (w miarę możliwości)</p>		

<p>12. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - zajęcia warsztatowe, - edukacja dla rodziców (informacje umieszczone na stronie szkoły „Zakładka dla Rodziców”) - programy antynikotynowe - Światowy Dzień bez Palenia - Bieg po zdrowie (klIV) - Oddziaływanie dopalaczy na organizm – projekcja filmu i pogadanki z uczniami - rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, - systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, rodzice, pedagog</p>	<p>scenariusze przeprowadzonych zajęć, zapisy w dziennikach lekcyjnych, przedstawienia i prace konkursowe, dokumentacja szkolna</p>
--	--	---	---

Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia

lekcyjne

Cel główny:

Zwiększenie frekwencji uczniów oraz podniesienie wyników nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzanie w dzieciach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wskazywanie na związek między wysoką frekwencją a wynikami nauczania.
3. Uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów	-systematyczne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów, -podsumowywanie frekwencji, -bieżący kontakt z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele	prowadzenie dokumentacji
2. Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów	-egzekwowanie usprawiedliwień i zwolnień z zajęć z podaniem przyczyny nieobecności, - wyjaśnianie z uczniami i rodzicami częstych nieobecności na wybranych lekcjach	wychowawcy, nauczyciele	prowadzenie dokumentacji
3. Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć	- opracowanie druków, - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć	wychowawcy, nauczyciele	prowadzona dokumentacja
4. Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu nieobecności w szkole na osiągnięte wyniki	- pogadanki, - informowanie o wpływie nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy	wychowawcy, nauczyciele	prowadzona dokumentacja
5. Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka	- stały kontakt z rodzicami uczniów w sytuacji częstych lub długotrwałych nieobecności w szkole	nauczyciele, wychowawcy	notatki ze spotkań, informacje w dzienniku
6. Minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce	- pomaganie uczniom w pokonywaniu trudności (formy pomocy opisane wcześniej)	nauczyciele, wychowawcy	prowadzona dokumentacja, wysoka frekwencja

Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu

Cele główne:

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i pozanią.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły), - konkursy - tworzenie kodeksów klasowych. - filmy, prezentacje o ruchu drogowym, - konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”, - Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie, - realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym) 	wychowawcy, n-le, pedagog,	dokumentacja n-li, pedagoga,
2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie procedur związanych z wystąpieniem rozmaitych zagrożeń i przestrzeganie ich, - prowadzenie systemu monitoringu wizyjnego 		
3. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programu wychowawczego klasy - Tydzień Bezpiecznego 	- wychowawcy	

z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci	Internetu		
4. Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu	- spotkania z przedstawicielami Policji i OSP(w miarę możliwości) - realizacja programu „Bezpieczne wakacje”- realizacja scenariuszy zajęć, gazetka tematyczna	wychowawcy, zaproszeni goście, pedagog	

W szkole realizowane są następujące programy i akcje profilaktyczne i edukacyjne:

1. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
2. „Zawsze razem”
3. „Bieg po zdrowie”
4. „Trzymaj formę”
5. „Postaw na rodzinę”
6. „Czyste powietrze wokół nas”
7. „Nie pal przy mnie proszę”
8. „Moje dziecko idzie do szkoły”
9. „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”
10. Narodowa Strategia Onkologiczna 2020-2030

WZORZEC ABSOLWENTA

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent naszej Szkoły będzie:

- odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w szkole średniej,
- odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki,
- posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- rozróżniał dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje,
- znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu,
- przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- miał poczucie własnej godności i wartości,
- tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,
- postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,
- darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO ORAZ UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Nasza szkoła, oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania.

Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego.

Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Najstarszym symbolem jest godło – biały orzeł. Barwy biało – czerwone i pieśń „Jeszcze Polska nie zginęła” są kolejnymi symbolami naszego państwa.

Symbol szkolny to sztandar. Symbol ten stanowi trwały element wiążący uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest ekspozycyjny poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy.

- Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani.
- Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych.
- Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.

• **Uroczystości patriotyczne** /forma apelu szkolnego/:

Uczeń kształtuje postawę patriotyczną i obywatelską, szacunek do tradycji narodowych, zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować

- Święto Niepodległości	11 listopada
- Dzień Flagi	2 maja
- Święto Konstytucji 3 Maja	3 maja

• **Uroczystości ogólnoszkolne**

Poszanowanie tradycji szkolnych

-	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
-	Pasowanie na ucznia klasy	październik
-	Zakończenie roku szkolnego	26 czerwca

- **Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym**

Wdrażanie uczniów do działań na rzecz wspólnoty klasowej, szkolnej, lokalnej.
Integracja grupy

- Sprzątanie świata	wrzesień
- Dzień Życzliwości	listopad
- Choinki Noworoczne	styczeń
- Walentynki	14 lutego
- Spotkania z ciekawymi ludźmi	cały rok
- Dyskoteki	cały rok

- **Uroczystości religijne.**

Uczeń rozwija swoją sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia.

- Rocznica śmierci papieża Jana Pawła II	2 kwietnia
- Dzień Papieski	październik
- Jasełka, klasowe spotkania opłatkowe	grudzień

- **Uroczystości i imprezy klasowe:**

Integrowanie zespołów klasowych, poznanie tradycji .

- Dzień chłopca	30 września
- Andrzejki	30 listopada
- Mikołajki	6 grudnia
- Spotkania Świąteczne	16 – 20 grudnia
- Dzień Babci i Dziadka	21 – 22 stycznia
- Dzień Matki	26 maja
- Dzień Dziecka	1 czerwca
- Dzień Ojca	23 czerwca

- **Imprezy o charakterze sportowym:**

Uczeń rozwija swoje zainteresowania, aktywność fizyczną

- Rozgrywki wewnątrzklasowe	cały rok
- Rozgrywki międzyklasowe	cały rok
- Rozgrywki międzyszkolne	cały rok
- Dzień sportu	czerwiec

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH
ROZWIJAJĄCYCH TALENTY I ZAINTERESOWANIA,
POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE I ORGANIZACYJNE**

Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych ma na celu wdrożenie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i kształtowanie osobowości. Ponadto uświadomienie uczniom bogactwa form ludzkiej aktywności i nauczenie umiejętności korzystania z nich oraz obcowania ze zjawiskami kultury. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma charakter dobrowolny. Nauczyciele starają się wytworzyć klimat, który działałby zachęcająco i stanowił o zrodzeniu się potrzeby udziału.

Naszym uczniom proponujemy:

- ❖ Koło historyczne
- ❖ Koło matematyczne
- ❖ Koło taneczne
- ❖ Koło językowe
- ❖ Koło teatralno - recytatorskie
- ❖ Koła sportowe

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIĄ W SZKOLE

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- Wykorzystuję w pełni czas przeznaczony na naukę, uważnie słucham i wykonuję polecenia nauczyciela, aktywnie uczestniczę w zajęciach, nie przeszkadzam nauczycielowi i kolegom w zajęciach, uczestniczę w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych.
- Punktualnie przychodzę na zajęcia lekcyjne, systematycznie przygotowuję się do lekcji, na czas przynoszę usprawiedliwienia.
- Nie opuszczam budynku szkoły podczas zajęć i przerw /ucieczki, wagary/.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- Troszczę się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd.
- Jestem wrażliwy na cudzą krzywdę, opiekuńczy wobec słabszych kolegów i odpowiedzialny za swoje postępowanie.
- Nie ulegam wpływom innych, którzy namawiają mnie do złego
- Pomagam innym.

Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- Odnoszę się z szacunkiem do miejsc tradycji i symbolinardowych.
- Postępuję zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbam o honor, dobre imię i tradycję iszkoły.
- Zawsze godnie reprezentuję szkołę nazewnątrz.
- Zachowuję się w każdej sytuacji w sposób godny młodegoPolaka.

Dbłość o piękno mowy ojczystej:

- Dbam o piękno mowy ojczystej, mówię prawdę, przeciwstawiam się przejawom zniekształcania i wulgaryzacji języka polskiego.
- Zawsze prezentuję wysoką kulturę słowa /zwroty grzecznościowe/.

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- Dbam o zdrowie, włączam się aktywnie w działania prozdrowotne, dbam o bezpieczeństwo własne i innych.

- Nie stosuję używek /papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy/ w szkole i poza nią.
- Zmieniam buty, dbam o higienę osobistą i estetykę wyglądu.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Przeciwstawiam się przejawom zła, przemocy, agresji

Okazywanie szacunku innym osobom:

- Jestem tolerancyjny wobec innych, szanuję poglądy i przekonania innych ludzi, szanuję ludzi starszych.
- Nie przezywam, nie dokuczam, nie biję kolegów i nie wymierzam sam sprawiedliwości.
- Przestrzegam poleceń wszystkich pracowników szkoły.
- Godnie i kulturalnie zachowuję się wobec nauczycieli, pracowników obsługi, osób starszych, kolegów w szkole i poza nią /na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, podczas dojazdów do szkoły i ze szkoły, w środowisku zamieszkania/.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice, wychowawcy klas i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

- Rodzice mają obowiązek zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia lekcyjne i zapewnić dziecku przygotowanie się do zajęć szkolnych.
- Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami informują i zapoznają ich o:
 - wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - regulaminach zawartych w Statucie Szkoły,
 - zamierzeniach dydaktycznych i wychowawczych w klasie i szkole,
 - możliwości zakwestionowania i odwołania się od ustalonej przez nauczyciela oceny,
 - postępach w nauce i zachowaniu dzieci oraz o przyczynach ewentualnych trudności.
- Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami prowadzą edukację dla rodziców w zakresie aktualnie istniejących, bądź zagrażających problemów i trudności w procesie wychowywania dzieci.
- Wychowawcy klas współpracują z rodzicami w celu:
 - zaplanowania form życia klasy,
 - ustalenia treści i formy zajęć realizowanych na godz. wych. w klasie,
 - zapoznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów,
 - współtworzenia i modyfikowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- Wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
- Rodzice mogą wyrażać swoje opinie na temat pracy szkoły organom nadzorującym szkołę.

Formy współpracy szkoły z rodzicami:

- **spotkania z rodzicami** – organizowanie 2-3 razy w semestrze, w szczególnych przypadkach częściej (osobiście bądź telefonicznie, mailowo bądź za pomocą dziennika elektronicznego),
- **rozmowy indywidualne** – wychowawca klasy wyznacza rodzicom termin, w którym mogą się z nimi kontaktować ,
- **informacja pisemna** – wezwanie rodzica do szkoły w przypadku braku możliwości innego kontaktu , kontakt drogą mailową),

- **konsultacje, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym** (osobiście bądź telefonicznie, mailowo bądź za pomocą dziennika elektronicznego),
- w razie potrzeby indywidualne **spotkania z dyrekcją szkoły,**
- **kontakt telefoniczny, mailowy oraz za pomocą dziennika elektronicznego.**

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI POMOCOWYMI

Policja

Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły polega między innymi na utrzymywaniu kontaktów z przedstawicielami Policji. Od 2004 roku, gdy Rada Ministrów przyjęła Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży, który zawiera między innymi moduł: „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją ...”, przybliżone zostały zadania szkoły w tym zakresie i możliwości jej współpracy z policją, gdy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, bądź popełnia czyn karalny. W ramach długofalowej pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. W ramach tej współpracy są organizowane:

- Spotkania nauczycieli, rodziców z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym
- Spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń
- Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły spełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci
- Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- Wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem przemocy i przestępczości nieletnich
- Rozmowy profilaktyczno-wychowawcze z uczniami w obecności pedagoga szkolnego, rodziców, przy wsparciu dzielnicowego, bądź specjalisty ds. nieletnich

Sąd Rodzinny

Kurator sądowy ds. rodzinnych i nieletnich jest organem sądu, z racji posiadanych informacji i zakresu swoich uprawnień wspiera szkołę w jej działaniach na rzecz ucznia oraz podczas planowania skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kuratorzy działają w środowisku podopiecznych – zarówno w miejscu ich zamieszkania, jak i na terenie szkoły. Obie instytucje – szkoła i kurator współpracują i działają wspólnie na rzecz dobra dziecka, ucznia, wychowanka. W razie trudności wychowawczych i braku współpracy z rodzicami lub też znaczną niewydolnością wychowawczą rodziców ucznia, pedagog w porozumieniu z wychowawcą i dyrekcją szkoły kieruje pismo informujące do Sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodziny.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Poradnia realizuje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, rehabilitację, doradztwo, mediacje i interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną. Ważnym zadaniem poradni, jest orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz w sprawach indywidualnego nauczania. Ponadto poradnia wydaje opinie w następujących sprawach:

- wcześniejszego przyjęcia ucznia do szkoły lub odroczenia,
- pozostawienia ucznia klas I-III drugi rok w tej samej klasie,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z zaburzeniami i odchyleniami,
- udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, określania właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W wyjątkowych sytuacjach na prośbę wychowawcy, pedagoga i dyrekcji psycholog i pedagog z poradni dokonują obserwacji uczniów z problemami edukacyjno-wychowawczymi na terenie szkoły oraz uczestniczą w konsultacjach z pedagogiem szkolnym.

Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Ośrodek jest instytucją, która wspiera finansowo rodziny o bardzo niskim statusie materialnym. Uczniowie naszej szkoły pochodzący z rodzin najuboższych korzystają z obiadów, których koszty pokrywa Ośrodek. Dzieci potrzebujące wsparcia finansowego do wycieczek szkolnych lub na „Zielone Szkoły” otrzymują pomoc materialną od MGOPR-u, a uczniowie z rodzin ubogich otrzymują zasiłki finansowe. Pedagog szkolny utrzymują kontakt z pracownikami socjalnymi i asystentami rodzin naszych uczniów.

EWALUACJA I PROCEDURA WPROWADZANIA ZMIAN

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań i aktywności uczniów
- analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
- analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
- analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
- analiza sprawozdań zespołów zadaniowych
- badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły

Narzędzia ewaluacji: ankieta, wywiady, sondaż.

Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. Wychowawczych, przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Ankieta dla Ucznia

Drogi Uczniu!

Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerze i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym?

TAK NIE

2. W razie problemów na czyją pomoc możesz liczyć?(podkreśl)

- a) koleżanek-kolegów
- b) wychowawcy
- c) dyrektora
- d) rodziców
- e) pedagoga

3. Jakiego rodzaju sytuacje stwarzają Tobie największą trudność? (podkreśl)

- a. ocena ndst,
- b. sprawdzian, praca klasowa,
- c. problemy w klasie
- d. w relacjach z rówieśnikami
- e. zawsze radzę sobie dobrze

4. Czy spędzasz dłużej niż 2 godz. dziennie przed komputerem?

TAK NIE

5. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków czy dopalaczy ?

TAK NIE

6. W jaki sposób radzisz sobie z emocjami w trudnych sytuacjach?

- a. staram się rozmawiać
 - b. wycofuję się
 - c. wdaję się w bójkę
 - d. krzyczę (kłócę się)
 - e. zgłaszam problem nauczycielowi/rodzicowi
 - f. inne
- (jaki?).....

Ankieta dla Nauczycieli

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Czy znasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły?

TAK NIE

2. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałaś/łeś pełny cykl treści profilaktycznych i wychowawczych?

TAK NIE

3. Co byś zmienił/ła w budowie i problematyce obecnego Programu?

.....
.....
.....

4. Które treści Programu uważasz za najważniejsze w pracy naszej szkoły?

.....
.....
.....

5. Które treści zawarte w obecnym Programie pominąłbyś w realizacji?

.....
.....
.....

Ankieta dla Rodziców

Drodzy Rodzice!

Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz pozyskanie informacji istotnych dla pracy wychowawczej z Państwa dziećmi. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki?

- a. zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- b. kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- c. uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- d. kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu
- e. uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień

2. Co Państwa zdaniem, poza podejmowanymi działaniami, szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki i wychowania?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Czy Państwa dziecko:

- | | | |
|--|-----|-----|
| - czuje się w szkole bezpiecznie | TAK | NIE |
| - jest w klasie akceptowane i dowartościowane | TAK | NIE |
| - chętnie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne | TAK | NIE |
| - ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień | TAK | NIE |

4. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

- prawda
- tolerancja
- odwaga
- miłość
- wiara
- wytrwałość
- szczęście
- przyjaźń
- dobro
- lojalność
- zdrowie
- powodzenie materialne
- inne
- jakie?.....

5. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- współdziałanie w zespole
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- poprawne posługiwanie się językiem polskim
- sprawne posługiwanie się językiem obcym
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień

6. Uwagi

.....

.....

.....

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im.Komisji Edukacji
Narodowej w Brzostku

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

.....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

.....

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski