

Uchwała Nr /2026/2027

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej

w Brzostku z dnia 28.08.2026 r.

w sprawie: zmian w statucie Szkoły Podstawowej im. Komisji Narodowej w Brzostku.

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.) Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1. W Statucie Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej wprowadza się następujące zmiany:

1) § 49 w związku ze nowelizacją ustawy Prawo Oświatowe otrzyma nowe brzmienie:

1. Uczeń na odpowiedzialność swoją i rodziców może przynieść do szkoły telefon komórkowy lub inne urządzenia elektroniczne umożliwiające porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zaginięcie bądź kradzież sprzętu,
o którym mowa w ust. 1.

3. W czasie przebywania uczniów na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

4. Przed wejściem na teren szkoły uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować w plecaku telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne umożliwiające porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu.

5. Zakazu, o którym mowa w ust. 3 nie stosuje się w przypadku, gdy:

- 1) nauczyciel wyrazi zgodę na korzystanie z telefonu komórkowego telefon komórkowy i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku, jeżeli korzystanie z nich służy celom edukacyjnym związanym z danymi zajęciami;
- 2) dyrektor na wniosek rodzica wyrazi zgodę na korzystanie z telefonów w uzasadnionych w przypadku uczniów z chorobami przewlekłymi, np. cukrzycą do monitorowania glikemii;
- 3) wystąpi bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły

6. W razie konieczności skontaktowania się z rodzicami czy omówienia ważnej sprawy dla ucznia, może on skorzystać z telefonu szkolnego znajdującego się w sekretariacie szkoły.

7. Zasady użytkowania telefonów na wycieczkach i wyjazdach organizowanych przez szkołę każdorazowo ustala kierownik wycieczki. O przyjętych zasadach informuje się uczniów klas I-VIII i rodziców.

8. W przypadku łamania przez ucznia zasad opisanych w niniejszym paragrafie na terenie szkoły nauczyciel odnotowuje każdorazowo ten fakt w e-dzienniku w formie negatywnej uwagi z tym, że:

- 1) po otrzymaniu każdych kolejnych trzech negatywnych uwag rodzic danego ucznia zostaje wezwany przez wychowawcę do szkoły;
- 2) po otrzymaniu trzech negatywnych uwag wychowawca obniża ocenę zachowania śródroczną lub roczną;
- 3) otrzymanie każdych kolejnych trzech uwag skutkuje ponownym obniżeniem oceny zachowania.

2) Dział VIII statutu otrzymuje nowe brzmienie:

DZIAŁ VIII

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Rozdział 1

Informacje ogólne

§ 56. Wewnątrzszkolne Ocenianie reguluje ocenianie, klasyfikowanie, promowanie oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkole.

§ 57. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programów nauczania realizowanych w szkole oraz na formułowaniu oceny.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

4. Cele oraz zakres oceniania wewnątrzszkolnego są zgodne z Ustawą o systemie oświaty rozdział 3a Art. 44b.

5. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

§ 58. 1. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela i podane do wiadomości uczniów, rodziców i dyrektora.

2. Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych odnoszące się do realizowanego programu nauczania.

3. Nauczyciel formułując wymagania określa poziom koniecznych wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny oraz sposób i formy ich sprawdzania.

4. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 1 do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole – na podstawie tego rozpoznania;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, o którym mowa w ust. 2 dotyczy:

- 1) warunków prezentowania wiedzy i umiejętności;
- 2) poziomu koniecznych umiejętności i wiadomości na poszczególne oceny oraz sposobu i formy ich sprawdzania.

6. Ocenianie uczniów o obniżonych wymaganiach regulują odrębne przepisy.

Rozdział 2

Zasady oceniania

§ 59. 1. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia, jak jego rodziców;
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;

- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania każdej oceny;
- 6) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Ocena końcowa nie jest średnią ocen bieżących.

Ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie pracy i osiągnięć ucznia za dany okres.

§ 60. 1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:

 śródroczne – na koniec pierwszego okresu i roczne – na zakończenie roku szkolnego,

 końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone

 w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania oraz na podstawie konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

§ 61. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz za pośrednictwem wychowawców, ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia z zajęć edukacyjnych poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Informacja dla rodziców, o której mowa w ust. 1 i 2, winna być przekazana na zebraniu zorganizowanym przez wychowawcę najpóźniej do końca września. Potwierdzeniem przekazanej informacji powinien być zapis w dzienniku elektronicznym.

4. Wspomniane wyżej dokumenty są publikowane na stronie internetowej szkoły.

§ 62. O osiągnięciach i postępach, rodzice uczniów są informowani na zebraniach ogólnych i spotkaniach indywidualnych (w ramach godzin dostępności), w postaci

komentarza ustnego lub pisemnego do oceny bieżącej lub śródrocznej oraz za pośrednictwem e-dziennika.

§ 63. 1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów kształcenia oraz wskazuje kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi, przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący ucznia do dalszej pracy. Uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia.

2. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do otrzymania dodatkowego uzasadnienia oceny. Nauczyciel przekazuje je bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie spotkań indywidualnych lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

§ 64. 1. Proces oceniania jest jawny w każdej jego fazie zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Mają oni prawo do bieżącej informacji o ocenach bieżących, wynikach i ocenach wszelkich prac pisemnych i sprawdzianów wiadomości oraz wglądu do dokumentacji związanej z obserwacją i ocenianiem ucznia.

2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne udostępniane są do wglądu według zasad:

- 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
- 2) rodzice uczniów:
 - a) na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu,
 - b) w czasie spotkań indywidualnych w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia.

3. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.

4. Dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego organizowanego na podstawie przepisów szczególnych, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń dotyczących ustalenia oceny niezgodnie z trybem jej ustalania oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

5. Udostępnienie dokumentacji, o której mowa w ust. 4 odbywa się w siedzibie szkoły, w obecności w szczególności nauczyciela zajęć edukacyjnych, wychowawcy oddziału lub dyrektora, w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami.

§ 65. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, w przypadkach określonych w przepisach ustawy.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny, zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 66. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

§ 67. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mogą mieć wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania. Z kolei ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Rozdział 3

Ocenianie z obowiązkowych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym (I-III)

§ 68. 1. W klasach I – III oceny bieżące ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

- 1) + (plus), poza stopniem celującym;
- 2) – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

3. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych:

- 1) celujący – 6 - otrzymuje uczeń posiadający wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości ~~dodatkowych~~ w praktyce;
- 2) bardzo dobry – 5 - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania posługując się nabytymi umiejętnościami;
- 3) dobry – 4 - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych;

- 4) dostateczny – 3 - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- 5) dopuszczający – 2 - otrzymuje uczeń, który posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
- 6) niedostateczny – 1 - otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki. Uczniowi stworzono szansę uzupełnienia braków poprzez uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych.

3. Nauczyciel może w ramach rozwijania u dzieci motoryki małej, zadać do samodzielnego wykonania w domu ćwiczenia rozwijające te umiejętności (robienie wycinanek, lepienie z plasteliny, pisanie literek itp.).

4. Rodzice otrzymują informacje o postępach w nauce dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową.

5. Informacja zwrotna nauczyciela zawiera cztery elementy:

- 1) wskazuje dobre elementy w pracy ucznia;
- 2) pokazuje to, co wymaga poprawy;
- 3) daje wskazówki, jak należy to poprawić;
- 4) daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

§ 69. 1. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

2. Śródroczną i roczną ocenę opisową nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:

- 1) rozwoju intelektualnego, osiągnięć w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisanie, jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;
- 2) rozwoju społeczno – moralnego, z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
- 3) rozwoju fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, sprawności i zdrowia oraz postawy ciała;
- 4) rozwoju umiejętności artystycznych (plastycznych, muzycznych, technicznych) oraz komputerowych.

§ 70. 1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

Rozdział 4

Ocenianie zachowanie na pierwszym etapie edukacyjnym

§ 71. 1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna zachowania jest oceną opisową.

2. Ustalając oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zachowania uczniów klas I-III nauczyciele biorą pod uwagę zachowania ucznia dotyczące:

1) kultury osobistej:

- a) kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych,
- b) potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja),
- c) jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy,
- d) stosuje na co dzień formy grzecznościowe,
- e) dba o higienę osobistą oraz porządek w najbliższym otoczeniu podczas zajęć,
- f) szanuje własność prywatną i społeczną;

2) relacji z rówieśnikami:

- a) szanuje kolegów,
- b) chętnie udziela pomocy innym,
- c) troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,
- d) dokonuje samooceny i oceny zachowania innych,
- e) potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów;

3) stosunku do obowiązków szkolnych:

- a) dotrzymuje umów i zobowiązań,
- b) jest punktualny,
- c) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę,

- d) jest aktywny w czasie zajęć,
 - e) pamięta o obowiązkach ucznia,
 - f) pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie,
 - g) doprowadza prace do końca;
- 4) współdziałania w grupie:
- a) zgodnie bawi się w grupie,
 - b) wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
- 5) aktywności społecznej:
- a) podejmuje oferowane zadania,
 - b) pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję,
 - c) chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne,
 - d) bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.

Rozdział 5

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych na drugim etapie edukacyjnym (IV-VIII)

§ 72. 1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych poczynając od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Przy ocenianiu bieżącym oraz przy ustaleniu ocen śródrocznych dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

- 1) + (plus), poza stopniem celującym;
- 2) – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

3. Podczas oceniania bieżącego dopuszcza się stosowanie:

- 1) symbolu „0”, służącego jako informacja dla ucznia, rodzica i nauczyciela o niewywiązaniu się z obowiązków ucznia, niezaliczeniu lub niedostarczeniu pracy;
- 2) skrótu „np.” oznaczającego brak przygotowania się do zajęć;
- 3) symbol „0” oraz skrót „np.” - nie są traktowane jako ocena, nie wpływają na ocenę, pełnią funkcję informacyjną.

4. W pracach klasowych, sprawdzianach, kartkówkach każde zadanie jest punktowane przez nauczyciela, a suma punktów jest przekształcana na ocenę według skali procentowej:

% uzyskanych punktów	ocena
100%	6
99	-6
98	+5
97 – 92	5
91 – 87	-5
86 – 82	+4
81 – 74	4
73 – 69	-4
68 – 64	+3
63 – 51	3
50 – 46	-3
45 – 41	+2
40 – 34	2
33 – 29	-2
28 – 24	+1
23 – 0	1

5. Oceniana jest wiedza i umiejętności ucznia oraz jego postępy i zaangażowanie.

6. Oceny bieżące wpisuje się do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.

W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia kwitowana jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:

- 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
- 2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;
- 3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;
- 4) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

2. Ocenianie kształtujące obowiązuje również w trakcie tygodnia projektowego.

§ 73. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania na poszczególne oceny szkolne w stopniach:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej dwa poniższe warunki:
 - a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności obejmujący cały program nauczania w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) biegle, choć nie całkowicie opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych jako podstawowe (około 75%),
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
 - c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie, w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, odznacza się małą kondensacją i klarownością wypowiedzi;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień,

- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi,
a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
 - c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

§ 74. 1. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) pisemne prace kontrolne obejmujące większe partie materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone wpisem w dzienniku, a w miarę możliwości czasowych także lekcją powtórzeniową, prace kontrolne mogą być przeprowadzane w następujących formach: zadania otwarte, zadania zamknięte, dłuższa wypowiedź pisemna, w ciągu tygodnia można zaplanować maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia – jeden.
- 2) kartkówki z lektury – kartkówka ze znajomości treści lektury, może odbyć się zarówno przed omówieniem danej książki, jak i w trakcie jej omawiania;
- 3) kartkówki – obejmują nie więcej niż trzy ostatnie jednostki lekcyjne;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji, np. dyktanda;
- 5) indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje referatów, projektów edukacyjnych, tekstów wystąpień i pokazów;
- 6) prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników;
- 7) ustne odpowiedzi obejmujące nie więcej niż 3 ostatnie jednostki lekcyjne;
- 8) obowiązkowe zadania i czynności do samodzielnego wykonania w domu takie jak: wiersz, lektura, słówka z języka obcego, wzory, definicje, twierdzenia oraz analiza określonego tekstu według podanego klucza (załączonych pytań);
- 9) prace plastyczne i techniczne;
- 10) działalność muzyczna i informatyczna;
- 11) prace w zespole;
- 12) testy sprawnościowe;
- 13) udział w konkursach, olimpiadach lub zawodach sportowych;
- 14) aktywność ucznia – może być oceniana w trakcie lekcji poprzez stosowanie znaków graficznych „+” (plus) i „-” (minus), które w bieżącym ocenianiu są przeliczane na oceny; sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest określony

przez nauczycieli w opracowanych wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów:

15) inne formy specyficzne dla danego przedmiotu.

2. Podczas oceniania bieżącego, w tym oceniania zadań i czynności wykonanych samodzielnie w domu, o których mowa w ust. 1 pkt 7, uczeń otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną - komentarz złożony z odpowiedzi na pytania:

- 1) co uczeń zrobił dobrze;
- 2) co należy poprawić;
- 3) jak można to poprawić;
- 4) jak uczeń może się dalej rozwijać.

3. Nauczyciele mogą posługiwać się skutecznymi metodami i technikami wykrywania duplikatów tekstów oraz innych prac. W przypadku popełnienia przez ucznia plagiatu, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną a uczeń pisze pracę powtórnie.

§ 75. 1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki nauczyciele w szczególności biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność i udział w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 76. 1. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu, która go nie satysfakcjonuje.

2. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel wspólnie z uczniem. W przypadku unikania przez ucznia terminu poprawy, uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji danego przedmiotu, na której jest obecny.

3. Ocena poprawiona zastępuje ocenę pierwotną. W przypadku, gdy uzyskana ocena z poprawy jest niższa, nauczyciel nie wpisuje tej oceny do dziennika.

4. Bezpośrednio po całodiennej lub kilkudniowej wycieczce szkolnej nie ustala się ocen za odpowiedzi ustne, nie przeprowadza się prac klasowych, sprawdzianów i klasówek.

5. W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu z powodu nieobecności w szkole uczeń ma prawo i obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczenia go w inny sposób w ciągu dwóch najbliższych lekcji po zakończeniu okresu przewidzianego na uzupełnienie braków.

6. Najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją śródroczną i dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną należy zakończyć przeprowadzanie prac klasowych.

§ 77. Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym w zakresie odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości – w pierwszym dniu po nieobecności

trwającej co najmniej tydzień – przez trzy kolejne dni nauki uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i uzupełnieniu materiału (wiadomości, notatki, itp.).

Rozdział 6

Zasady i kryteria ustalania ocen zachowania uczniów na drugim etapie edukacyjnym

§ 78. 1. Bieżącej oceny zachowania ucznia dokonuje wychowawca oraz wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie.

2. Śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia uwzględnia następujące obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,
- 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
- 5) dbałość o kulturę języka,
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

3. Ocenę klasyfikacyjną zachowania (śródroczną i roczną) począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe (wz);
- 2) bardzo dobre (bdb);
- 3) dobre (db);
- 4) poprawne (pop);
- 5) nieodpowiednie (ndp);
- 6) naganne (ng).

4. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału w toku narady klasowej, w czasie której powinna nastąpić:

- 1) samoocena ucznia;
- 2) ocena zespołu klasowego;
- 3) analiza proponowanych ocen nauczycieli poszczególnych przedmiotów;
- 4) wzięcie pod uwagę godzin nieusprawiedliwionych;

- 5) analiza stosunku do obowiązków szkolnych;
- 6) analiza uwag dotyczących zachowania wpisanych do e-dziennika.

5. W czasie pobytu w szkole, w tym podczas przerw, obowiązuje całkowity zakaz korzystania z rowerów, hulajnóg i innych pojazdów. Uczniowie przyjeżdżający do szkoły na tych środkach transportu, są zobowiązani do pozostawienia ich w wyznaczonych miejscach, np. stojakach i nie mogą z nich korzystać na terenie szkoły.

6. Niepedagogiczni pracownicy szkoły, w tym obsługa administracyjna i techniczna, mają prawo zgłaszać wychowawcy oddziału uwagi dotyczące zachowania uczniów (pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego), w tym pozytywne i negatywne. Zgłoszenia te – zwłaszcza w przypadku uwag negatywnych – powinny być przekazywane w sposób konstruktywny i dyskretny, z uwzględnieniem dobra ucznia.

§ 79. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ucznia:

- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który w sposób systematyczny, odpowiedzialny i świadomy prezentuje postawy zgodne z najwyższymi standardami funkcjonowania ucznia, a w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - regularnie i punktualnie uczestniczy w zajęciach,
 - jest przygotowany do zajęć i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania;
 - dba o mienie szkoły, własne i innych osób,
 - zawsze przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych określonych w statucie szkoły,
 - samodzielnie reaguje na swoje uchybienia i podejmuje działania naprawcze;
 - b) okazywanie szacunku innym osobom:
 - odnosi się do wszystkich osób z szacunkiem, życzliwością i empatią;
 - respektuje godność, prawa i granice innych osób;
 - właściwie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów;
 - potrafi zachować kulturę osobistą również w sytuacjach konfliktowych;
 - szanuje odmienne poglądy, potrzeby i cechy innych osób;
 - reaguje na przejawy przemocy, poniżania, wykluczania lub krzywdzenia innych.
 - c) odpowiedzialność za własny rozwój:
 - zna swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju;
 - wyznacza sobie realne cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji;
 - korzysta z informacji zwrotnej i wykorzystuje ją do poprawy własnego działania;
 - potrafi przyznać się do błędu i wyciąga z niego wnioski;
 - samodzielnie podejmuje działania naprawcze.
 - d) przestrzeganie norm społecznych:
 - konsekwentnie przestrzega zasad obowiązujących w szkole i przyjętych norm społecznych;
 - respektuje regulaminy i ustalone zasady współżycia społecznego;
 - właściwie zachowuje się podczas wyjść, wycieczek, uroczystości i innych wydarzeń;
 - przestrzega zasad właściwego zachowania w przestrzeni cyfrowej;
 - potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji.

- e) dbałość o kulturę języka:
 - posługuje się językiem kulturalnym i stosownym do sytuacji;
 - nie używa wulgaryzmów, obraźliwych określeń ani języka pogardy;
 - potrafi wyrażać swoje zdanie bez obrażania innych;
 - dba o kulturę wypowiedzi również w komunikacji elektronicznej;
 - reaguje na przejawy agresji słownej i języka dyskryminującego.
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:
 - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;
 - nie podejmuje zachowań zagrażających sobie lub innym;
 - odpowiedzialnie korzysta ze sprzętu i wyposażenia szkoły;
 - reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
 - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
 - g) współpraca i relacje z innymi:
 - chętnie i odpowiedzialnie współpracuje z innymi;
 - wywiązuje się z zadań zespołowych;
 - wspiera osoby potrzebujące pomocy;
 - konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
 - nie wyklucza innych z grupy;
 - przyczynia się do tworzenia dobrej atmosfery w klasie.
 - h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:
 - aktywnie i dobrowolnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
 - podejmuje inicjatywy na rzecz zespołu klasowego i społeczności szkolnej;
 - odpowiedzialnie wykonuje powierzone funkcje i zadania;
 - angażuje się w uroczystości, akcje, projekty, konkursy, wolontariat i inne przedsięwzięcia;
 - odpowiedzialnie reprezentuje szkołę.
 - i) szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:
 - okazuje szacunek symbolom narodowym, państwowym i szkolnym;
 - godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych i szkolnych;
 - nie posługuje się stereotypami, uprzedzeniami ani treściami dyskryminującymi.
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków, przestrzega zasad i norm społecznych oraz właściwie funkcjonuje w społeczności szkolnej, a w szczególności:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - jest systematyczny, odpowiedzialny i zazwyczaj przygotowany do zajęć;
 - punktualnie uczestniczy w zajęciach;
 - wykonuje powierzone zadania w ustalonych terminach;
 - dba o mienie szkoły i własne;
 - przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
 - właściwie reaguje na zwróconą uwagę.
 - b) okazywanie szacunku innym osobom:
 - odnosi się do innych z szacunkiem i życzliwością;
 - przestrzega zasad kultury osobistej;
 - właściwie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły;

- respektuje prawa i granice innych osób;
- w sytuacjach konfliktowych stara się zachować spokój i rozwiązać problem w sposób kulturalny.

c) odpowiedzialność za własny rozwój:

- jest świadomy swoich mocnych stron i trudności;
- podejmuje działania służące własnemu rozwojowi;
- stara się realizować wyznaczone cele;
- korzysta ze wskazówek nauczycieli;
- potrafi wyciągać wnioski z popełnianych błędów.

d) przestrzeganie norm społecznych:

- przestrzega zasad obowiązujących w szkole;
- respektuje ustalone normy społeczne;
- właściwie zachowuje się podczas wyjść, wycieczek i uroczystości;
- szanuje własność i prawa innych osób;
- przestrzega zasad obowiązujących w przestrzeni cyfrowej.

e) dbałość o kulturę języka:

- posługuje się kulturalnym językiem;
- unika wulgaryzmów i obraźliwych określeń;
- potrafi wyrazić krytyczną opinię bez obrażania innych;
- przestrzega zasad kultury języka w komunikacji bezpośredniej i elektronicznej.

f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych;
- odpowiedzialnie korzysta ze sprzętu i wyposażenia;
- właściwie reaguje na sytuacje potencjalnie niebezpieczne.

g) współpraca i relacje z innymi:

- dobrze współpracuje z innymi;
- wywiązuje się z przyjętych zadań;
- jest pomocny i życzliwy;
- respektuje zdanie innych;
- stara się konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- nie wyklucza innych z zespołu.

h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
- chętnie podejmuje powierzone zadania;
- angażuje się w uroczystości, projekty i akcje szkolne;
- odpowiedzialnie wykonuje powierzone funkcje;

i) szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:

- okazuje szacunek symbolom narodowym i szkolnym;
- właściwie zachowuje się podczas uroczystości państwowych i szkolnych;
- jest otwarty na różnorodność kulturową i nie przejawia zachowań dyskryminujących.

3) cenę dobrą otrzymuje uczeń, który na ogół prawidłowo funkcjonuje w społeczności szkolnej, przestrzega podstawowych zasad i norm oraz właściwie wywiązuje się z obowiązków, a w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- na ogół prawidłowo wywiązuje się z obowiązków;

- uczestniczy w zajęciach i zazwyczaj jest przygotowany;
- wykonuje większość powierzonych zadań;
- zdarzają mu się uchybienia w zakresie systematyczności, punktualności lub przygotowania;
- zasadniczo przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, jednak zdarzają mu się pojedyncze naruszenia tych zasad,
- po zwróceniu uwagi podejmuje działania zmierzające do poprawy.
- b) okazywanie szacunku innym osobom:
 - na ogół odnosi się do innych z szacunkiem;
 - przestrzega podstawowych zasad kultury osobistej;
 - zasadniczo respektuje prawa i granice innych osób;
 - zdarzają mu się pojedyncze niewłaściwe zachowania;
 - po zwróceniu uwagi potrafi zmienić swoje zachowanie.
- c) odpowiedzialność za własny rozwój:
 - podejmuje działania zmierzające do własnego rozwoju;
 - na ogół przyjmuje odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowanie;
 - korzysta z pomocy i wskazówek nauczycieli;
 - podejmuje próby realizacji wyznaczonych celów;
 - potrafi poprawić swoje postępowanie po zwróceniu uwagi.
- d) Przestrzeganie norm społecznych:
 - zasadniczo przestrzega obowiązujących norm;
 - zdarzają mu się pojedyncze naruszenia zasad;
 - po zwróceniu uwagi koryguje swoje zachowanie;
 - właściwie zachowuje się podczas większości wyjść i wydarzeń;
 - szanuje własność innych osób.
- e) Dbłość o kulturę języka:
 - na ogół dba o kulturę języka;
 - sporadycznie używa niestosownych określeń;
 - po zwróceniu uwagi poprawia sposób wypowiedziania się;
 - zasadniczo nie używa języka obrażającego innych.
- f) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie:
 - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa;
 - zdarzają mu się pojedyncze nieprzemyślane zachowania;
 - po zwróceniu uwagi stosuje się do zasad;
 - zasadniczo dba o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
- g) Współpraca i relacje z innymi:
 - zazwyczaj właściwie współpracuje z innymi;
 - wykonuje przydzielone zadania;
 - potrafi zaakceptować odmienne zdanie;
 - na ogół utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami;
 - zdarzające się trudności we współpracy nie mają charakteru uporczywego.
- h) Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:
 - uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
 - wykonuje powierzone zadania;
 - angażuje się w wybrane działania i przedsięwzięcia;
 - nie uchyli się od udziału w obowiązkowych wydarzeniach;

- podejmuje dodatkową aktywność po zachęcie.
- j) Szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:
- zasadniczo okazuje szacunek symbolom narodowym i szkolnym;
- właściwie zachowuje się podczas uroczystości.
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który częściowo spełnia oczekiwania dotyczące zachowania, a jego funkcjonowanie wymaga okresowego wsparcia, przypominania zasad i działań wychowawczych, a w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - częściowo wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - ma powtarzające się problemy z systematycznością, przygotowaniem lub punktualnością;
 - nie zawsze wykonuje powierzone zadania;
 - nie zawsze przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych; zdarzają się powtarzające się naruszenia,
 - wymaga przypominania o podstawowych obowiązkach.
 - b) okazywanie szacunku innym osobom:
 - nie zawsze okazuje innym należyty szacunek;
 - zdarzają mu się niewłaściwe komentarze, gesty lub zachowania;
 - w sytuacjach konfliktowych reaguje impulsywnie;
 - wymaga przypominania o zasadach kultury osobistej;
 - po interwencji podejmuje próbę poprawy.
 - c) odpowiedzialność za własny rozwój:
 - podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju głównie po zachęcie;
 - ma trudności z systematyczną realizacją celów;
 - nie zawsze przyjmuje odpowiedzialność za własne decyzje;
 - wymaga wsparcia w planowaniu własnej pracy;
 - podejmuje próby poprawy, ale efekty nie zawsze są trwałe.
 - d) przestrzeganie norm społecznych:
 - nie zawsze przestrzega obowiązujących norm;
 - zdarzają mu się powtarzające się naruszenia zasad;
 - wymaga przypominania o obowiązujących regułach;
 - nie zawsze potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych;
 - po interwencji podejmuje próbę poprawy.
 - e) dbałość o kulturę języka:
 - nie zawsze przestrzega zasad kultury języka;
 - zdarzają mu się wulgaryzmy lub niestosowne określenia;
 - czasami używa języka niewłaściwego do sytuacji;
 - wymaga przypominania o zasadach komunikacji.
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:
 - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
 - podejmuje czasami zachowania ryzykowne lub nieprzemyślane;
 - wymaga przypominania o zasadach bezpieczeństwa;
 - po interwencji zazwyczaj zmienia swoje zachowanie.
 - g) współpraca i relacje z innymi:
 - współpracuje z innymi głównie po zachęcie;
 - ma trudności z przyjmowaniem innych opinii;

- zdarzają mu się konflikty z rówieśnikami;
- nie zawsze wywiązuje się z zadań zespołowych;
- wymaga wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów.
- h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:
 - uczestniczy w życiu klasy i szkoły przede wszystkim w zakresie obowiązkowym;
 - podejmuje dodatkowe działania głównie po zachęcie;
 - nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań;
 - jego zaangażowanie jest nieregularne;
 - wymaga przypominania o przyjętych zobowiązaniach.
- i) szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:
 - nie zawsze właściwie zachowuje się podczas uroczystości;
 - wymaga przypominania o zasadach zachowania wobec symboli narodowych;
 - zdarzają mu się niestosowne lub stereotypowe wypowiedzi dotyczące innych kultur.
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który często narusza obowiązujące zasady, a podejmowane działania wychowawcze nie przynoszą trwałej poprawy, a w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - często nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków;
 - wykazuje lekceważący stosunek do nauki i powierzonych zadań;
 - często jest nieprzygotowany lub niepunktualny;
 - wielokrotnie nie wykonuje powierzonych obowiązków;
 - często narusza zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, korzysta z nich mimo przypominania zasad i zwracania uwagi oraz nie zawsze stosuje się do poleceń nauczyciela dotyczących ich odłożenia lub wyłączenia;
 - wymaga stałego przypominania i nadzoru.
 - b) okazywanie szacunku innym osobom:
 - często okazuje brak szacunku innym osobom;
 - używa obraźliwych określeń, wyśmiewa lub poniża innych;
 - lekceważy nauczycieli, pracowników szkoły lub uczniów;
 - narusza granice innych osób;
 - powtarza niewłaściwe zachowania mimo działań wychowawczych.
 - c) odpowiedzialność za własny rozwój:
 - wykazuje niewielką gotowość do pracy nad własnym zachowaniem i rozwojem;
 - często nie przyjmuje odpowiedzialności za własne decyzje;
 - ignoruje informacje zwrotne i wskazówki;
 - nie podejmuje działań naprawczych mimo powtarzających się problemów;
 - przenosi odpowiedzialność za swoje zachowanie na innych.
 - d) przestrzeganie norm społecznych:
 - często narusza zasady obowiązujące w szkole;
 - lekceważy regulaminy i ustalone normy;
 - świadomie podejmuje zachowania sprzeczne z przyjętymi zasadami;
 - powtarza naruszenia mimo działań wychowawczych;
 - nie zawsze respektuje własność, prawa lub przestrzeń innych osób.
 - e) dbałość o kulturę języka:
 - często używa wulgaryzmów lub obraźliwych określeń;
 - stosuje agresję słowną wobec innych;
 - świadomie używa języka mającego na celu poniżenie lub ośmieszenie;

- powtarza niewłaściwe zachowania mimo zwracanych uwag;
 - przenosi niewłaściwy sposób komunikowania się do przestrzeni cyfrowej.
- f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:
- często lekceważy zasady bezpieczeństwa;
 - podejmuje ryzykowne zachowania mimo zwracanych uwag;
 - swoim postępowaniem może stwarzać zagrożenie dla siebie lub innych;
 - niewłaściwie korzysta ze sprzętu lub urządzeń;
 - powtarza zachowania zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu.
- g) współpraca i relacje z innymi:
- często utrudnia współpracę w grupie;
 - odmawia wykonywania przydzielonych zadań;
 - inicjuje lub podtrzymuje konflikty;
 - wyklucza innych z grupy lub namawia do ich wykluczania;
 - nie respektuje zdania i potrzeb innych;
 - mimo działań wychowawczych nie poprawia relacji z rówieśnikami.
- h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:
- wykazuje niewielkie zainteresowanie życiem klasy i szkoły;
 - często uchyla się od powierzonych zadań;
 - nie wywiązuje się z przyjętych zobowiązań;
 - odmawia udziału w działaniach, w których zobowiązał się uczestniczyć;
 - utrudnia realizację przedsięwzięć klasowych lub szkolnych.
- i) szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:
- lekceważy symbole narodowe lub szkolne;
 - niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości;
 - wyraża uprzedzenia wobec innych narodów lub kultur;
 - powtarza niewłaściwe zachowania mimo działań wychowawczych.
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco, świadomie lub uporczywie narusza obowiązujące zasady, normy społeczne lub prawa innych osób, a podejmowane działania wychowawcze nie prowadzą do poprawy, a w szczególności:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
- rażąco i uporczywie nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia;
 - świadomie i wielokrotnie lekceważy obowiązki szkolne;
 - odmawia wykonywania powierzonych zadań lub obowiązków;
 - rażąco i uporczywie narusza zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, świadomie korzysta z nich mimo wielokrotnych upomnień i poleceń nauczycieli, a jego zachowanie może naruszać prawa, prywatność lub bezpieczeństwo innych osób;
 - nie reaguje na podejmowane działania wychowawcze;
 - swoim postępowaniem dezorganizuje pracę własną lub innych uczniów.
- b) okazywanie szacunku innym osobom:
- rażąco narusza godność innych osób;
 - uporczywie poniża, zastrasza, nęka lub prześladowa innych;
 - stosuje przemoc fizyczną, psychiczną lub cyberprzemoc;
 - świadomie i powtarzalnie narusza prawa oraz granice innych osób;
 - swoim zachowaniem stwarza poważne zagrożenie dla poczucia bezpieczeństwa innych.
- c) odpowiedzialność za własny rozwój:

- świadomie odrzuca odpowiedzialność za własne zachowanie;
 - uporczywie odmawia współpracy w działaniach wychowawczych;
 - nie podejmuje działań naprawczych mimo wielokrotnych interwencji;
 - świadomie powtarza zachowania, których negatywne konsekwencje są mu znane;
 - uniemożliwia lub poważnie utrudnia prowadzenie działań wspierających jego rozwój.
- d) przestrzeganie norm społecznych:
- rażąco i uporczywie narusza normy społeczne;
 - świadomie i wielokrotnie łamie zasady obowiązujące w szkole;
 - dopuszcza się zachowań zagrażających prawom, godności lub bezpieczeństwu innych osób;
 - niszczy lub przywłaszcza cudze mienie;
 - świadomie destabilizuje funkcjonowanie społeczności szkolnej;
 - nie reaguje na działania wychowawcze i konsekwencje swojego postępowania.
- e) dbałość o kulturę języka:
- uporczywie stosuje agresję słowną;
 - systematycznie poniża, obraża, wyśmiewa lub zastrasza innych;
 - wykorzystuje komunikację elektroniczną do nękania lub poniżania innych;
 - świadomie posługuje się językiem dyskryminującym lub pełnym pogardy;
 - nie reaguje na działania wychowawcze podejmowane w związku z jego zachowaniem.
- f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:
- świadomie i rażąco narusza zasady bezpieczeństwa;
 - podejmuje działania stwarzające poważne zagrożenie dla zdrowia lub życia własnego albo innych osób;
 - celowo naraża innych na niebezpieczeństwo;
 - dopuszcza się powtarzających się zachowań ryzykownych mimo interwencji;
 - nie respektuje poleceń mających na celu ochronę zdrowia i bezpieczeństwa.
- g) współpraca i relacje z innymi:
- uporczywie odmawia współpracy i uniemożliwia innym pracę;
 - świadomie i systematycznie wyklucza, izoluje lub nęka innych;
 - inicjuje poważne konflikty;
 - wykorzystuje grupę do poniżania lub prześladowania innych;
 - nie podejmuje prób naprawienia relacji mimo podejmowanych działań wychowawczych.
- h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:
- świadomie i uporczywie odmawia wykonywania powierzonych obowiązków;
 - celowo utrudnia lub dezorganizuje przedsięwzięcia szkolne;
 - lekceważy przyjęte zobowiązania;
 - swoim postępowaniem negatywnie wpływa na działania zespołu klasowego lub społeczności szkolnej;
 - nie podejmuje współpracy mimo podejmowanych działań wychowawczych.
- i) szacunek dla ojczyzny, narodu oraz kultur innych narodów:
- świadomie i rażąco okazuje brak szacunku dla symboli narodowych lub szkolnych;
 - celowo zakłóca uroczystości państwowe, patriotyczne lub szkolne;
 - świadomie poniża lub obraża osoby ze względu na ich narodowość, pochodzenie lub kulturę;
 - propaguje treści dyskryminujące, ksenofobiczne lub nawołujące do wrogości wobec innych grup;

- uporczywie powtarza takie zachowania mimo interwencji i działań wychowawczych.

Rozdział 7

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 80. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. W szkole klasyfikację śródroczną przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego – do dnia 31 stycznia. Jeżeli w tym czasie przypadają ferie zimowe klasyfikacja śródroczna jest dokonywana w tygodniu poprzedzającym ferie zimowe.

§ 81. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 82. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. W przypadku, gdy zajęcia edukacyjne prowadzone są przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena ustalana jest przez wszystkich nauczycieli uczących danego przedmiotu.

4. Ustalone oceny, o których mowa w ust. 1 i 2 wpisują nauczyciele na 2 dni przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej i 5 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

§ 83. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

2. Ustalone przez nauczycieli śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych i klasyfikacyjna ocena zachowania ucznia ustalona przez wychowawcę oddziału nie może być uchylona ani zmieniona decyzją administracyjną.

3. W przypadku przedmiotu nauczanego w danym roku szkolnym tylko w pierwszym okresie ocena śródroczna staje się oceną roczną.

§ 84. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej;
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

§ 85. 1. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy oddziałów zobowiązani są poinformować ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) o ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych – na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym;
- 2) o pozostałych przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych – na minimum 7 dni roboczych przed zebraniem klasyfikacyjnym;
- 3) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania ucznia – na minimum 7 dni roboczych przed zebraniem klasyfikacyjnym.

2. Informacje, o których mowa w ust. 1 przekazuje się:

- 1) uczniom – na poszczególnych zajęciach w rozmowie bezpośredniej oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- 2) rodzicom;
 - a) w formie informacji w dzienniku elektronicznym,
 - b) w uzasadnionych przypadkach - w sposób ustalony wspólnie przez nauczyciela i rodzica.

Rozdział 8

Egzamin klasyfikacyjny

§ 86. 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Rozdział 9

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania

§ 87. 1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły. Ocena przewidywana to

informacja dla ucznia, która stwarza szansę poprawienia jej jeszcze przed ustaleniem przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania (maksimum o jeden stopień).

Tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia lub wychowawcy oddziału bezpośrednio lub w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne lub wychowawca oddziału jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, w formach stosowanych przez nauczyciela, w obszarze uznanym przez nauczyciela za konieczne;
- 4) uczeń wykona określone przez nauczyciela lub wychowawcę oddziału zadania niezbędne do otrzymania wyższej oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie później niż 3 dni przed terminem zebrania rady pedagogicznej.

4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby, spraw rodzinnych);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

§ 88. 1. Uczeń lub rodzic zainteresowany podwyższeniem rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, składa w ciągu 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie pisemną prośbę do wychowawcy oddziału o umożliwienie podwyższenia oceny klasyfikacyjnej.

2. Wychowawca w terminie nieprzekraczającym siedem dni od wpłynięcia pisemnej prośby od ucznia lub rodzica organizuje spotkanie nauczycieli zespołu klasowego oraz pedagoga i w obecności dyrektora poddaje głosowaniu złożony wniosek.

3. Wynik ustala się większością głosów, przy obecności co najmniej 2/3 nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym.

4. Wynik głosowania ma charakter ostateczny.

5. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, o którą ubiegał się we wniosku, jeśli tak wskazuje wynik głosowania.

Rozdział 10

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym

§ 89. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Rozdział 11

Egzamin poprawkowy

§ 90. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 12

Promowanie i ukończenia szkoły

§ 91. 1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał klasyfikacyjne roczne oceny wyższe od stopnia niedostatecznego.

2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Jeżeli tytuł laureata lub finalisty uczeń uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu oceny klasyfikacyjnej niższej niż ocena celująca, następuje zmiana tej oceny na ocenę końcową celującą.

4. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą nie jest klasyfikowany z wychowania fizycznego, muzyki, techniki, plastyki oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi nie ustala się oceny zachowania. Brak klasyfikacji z wymienionych przedmiotów edukacyjnych i zachowania nie wstrzymuje promocji do klasy wyższej lub ukończenia szkoły.

5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 92. 1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do sprawdzianu ósmoklasisty.

2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

3. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę.

Rozdział 13

Egzamin ósmoklasisty

§ 93. 1. W szkole organizowany jest egzamin ósmoklasisty na podstawie odrębnych przepisów.

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

Rozdział 14

Ocenianie w trakcie kształcenia na odległość

§ 94. 1. W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.

2. Ocenianie pracy oraz wyników ucznia, a także indywidualizacja pracy z uczniami w trakcie nauczania zdalnego podlegają tym samym zapisom co ocenianie oraz indywidualizacja w trakcie nauczania stacjonarnego.

3. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość dostosowując ją do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów zależą od specyfiki przedmiotu.

§ 95. 1. W ocenianiu zajęć z wychowania fizycznego, nauczyciel bierze pod uwagę prace pisemne ucznia bądź przygotowaną prezentację lub projekt dotyczące tematyki kultury fizycznej i edukacji prozdrowotnej oraz teoretyczną znajomość zagadnień sportowych, np. poprzez opracowanie planu rozgrzewki, opis zasad danej gry zespołowej lub przygotowanie tygodniowego planu treningowego.

2. Nauczyciel wychowania fizycznego może rekomendować uczniom korzystanie ze sprawdzonych stron internetowych, na których zamieszczane są zestawy bezpiecznych ćwiczeń fizycznych i instruktaży tanecznych możliwych do wykonania w domu lub na świeżym powietrzu, np. na terenie dostępnych lasów i parków.

3. Nauczyciel wychowania fizycznego może oceniać ucznia także na podstawie odesłanych przez ucznia nagrań/ zdjęć z wykonania zleconych zadań.

4. Nauczyciel wychowania fizycznego może zachęcać uczniów do wypełniania dzienników aktywności fizycznej.

§ 96. 1. Podczas realizacji kształcenia na odległość przy ocenianiu zachowania ucznia nauczyciel, wychowawca bierze pod uwagę kulturę korespondencji, którą wykazuje się

uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (tj. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).

2. Na ocenę zachowania ucznia w trakcie nauczania zdalnego wpływa zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji, np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

§ 97. 1. Ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel zobowiązany jest brać pod uwagę frekwencję ucznia od początku roku szkolnego. W trakcie kształcenia na odległość nauczyciel zobowiązany jest wziąć pod uwagę także możliwości ucznia w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.

2. W przypadku egzaminów z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej protokół wypełnia się zdalnie.

§ 98. Frekwencja na zajęciach w czasie nauczania zdalnego jest ustalana na podstawie informacji przesłanej przez wykorzystywany w czasie zajęć, ustalony na czas pracy zdalnej komunikator.

Krzysztof Dziedzic

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Brzostku