

**2024/2025**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzostku  
39-230 Brzostek, ul. Szkolna 13  
tel. 14 683 03 13  
NIP 8722014091 REGON 000583148

**Szkoła Podstawowa**

**im. Komisji Edukacji Narodowej**

**w Brzostku**

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-**  
**PROFILAKTYCZNY**

## SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI.....	2
PREAMBUŁA.....	4
MISJA SZKOŁY .....	4
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
CELE OGÓLNE.....	10
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	17
KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH .....	24
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI.....	27
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ .....	29
EWALUACJA.....	44

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
12. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19
13. Statut Szkoły Podstawowej w Brzostku.

## **PREAMBUŁA**

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych, a także rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej poznawczej i fizycznej. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Opracował go zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców. W sposób całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy Szkołą z pięćdziesięcioletnią tradycją. Wychowujemy naszych uczniów w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania historii i tradycji narodu polskiego. Pielęgnowujemy pamięć o bohaterach, dbamy o miejsca pamięci narodowej. Chcemy, aby nasz

absolwent był dumny ze swojego pochodzenia i historii swojego kraju, dbał o kulturę i język ojczysty, szanował symbole narodowe.

Pracę wychowawczą opieramy na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca, komunikacja. Te wartości przybliża uczniom dyrektor, wychowawcy i nauczyciele, którzy uczą, jak być patriotą w czasie pokoju oraz upowszechniają wiedzę o najnowszej historii Polski. Zadaniem szkoły jest rozwijanie u dzieci kompetencji poznawczych, społecznych i obywatelskich.

Zapewniamy uczniom rzetelną wiedzę, oraz harmonijny rozwój intelektualny, duchowy, fizyczny, emocjonalny i społeczny. Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, świadomego kierowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Wspieramy rodziny w procesie wychowania i rozwoju.

Stwarzamy optymalne warunki zapewniające wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczymy czerpania z dóbr kultury. Życie artystyczne rozwija talenty i zainteresowania naszych uczniów. Staramy się zaspokajać potrzebę przeżywania sukcesu edukacyjnego każdemu dziecku na miarę jego możliwości. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia z wykorzystaniem aktywnych metod, różnorodności form i środków dydaktycznych. Realizacja różnorodnych programów oraz rozwiązań metodycznych wpływa na rozwój szkoły i poprawę wyników nauczania. Indywidualizacja procesów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć wspierających rozwój (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, emocjonalno-społeczne, terapeutyczne) wpływa na harmonijny rozwój psychomotoryczny naszych wychowanków. Na rozwój zdolności poznawczych wpływają systematyczne zajęcia zwiększające szanse edukacyjne oraz koła zainteresowań dla chętnych uczniów.

**Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną to:**

- rodzina,
- miłość,
- szacunek,

- życzliwość,
- sprawiedliwość,
- obowiązkowość,
- sumienność,
- empatia,
- tolerancja,
- kultura osobista,
- szacunek do przyrody i środowiska naturalnego,
- patriotyzm.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawnie merytorycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej Inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczną.
8. Rozwój umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
9. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.
10. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń).
11. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
12. Piękno, szacunek do polskiej kultury i przyrody.
13. Rozwój umiejętności rozpoznawania predyspozycji zawodowych.

W ciągu całego roku szkolnego prowadzimy działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy fizycznej i agresji słownej oraz uczące skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów. Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów.

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobyte techniki

informacyjnej i informatycznej, stosujemy różnorodne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Do głównych celów wychowawczych naszej szkoły należy tworzenie klimatu, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole.

- Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym.
- Rozwijać będziemy: uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, sprawiedliwość, pracowitość, samodoskonalenie. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne.
- Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność wiedzy z wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy poszanowania dobra społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego.
- Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie, państwie.
- Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Źródła naszego programu to:

- polska tradycja i kultura wychowawcza,
- inspiracja chrześcijańska (z nadrzędnymi wartościami – dobrem, prawdą, pięknem),
- 50 - letnia tradycja naszej szkoły.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dbamy o to, by absolwent naszej szkoły umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasad tolerancji, skutecznie komunikował się oraz rozwijał, wykorzystując



zdobytą wiedzę i umiejętności. Wychowujemy ucznia świadomego, odpowiedzialnego i posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, narodowej.

**Absolwent naszej szkoły:**

- jest ukierunkowany na wartości, takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji i historii swojego kraju, uczciwość, prawdomówność,
- ma silne poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,
- cechuje się otwartością wobec świata i innych ludzi, aktywnością w życiu społecznym oraz odpowiedzialnością za zbiorowość,
- planuje swoją pracę, jest samodzielny, dociekliwy, kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy,
- rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,
- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje siebie i innych,
- potrafi świadomie i samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi selekcionować i porządkować zdobyte wiadomości,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystuje technologie informatyczne przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin,
- krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, jest aktywny społecznie, angażuje się w wolontariat,
- jest wyposażony w umiejętności społeczne, takie jak komunikacja i praca w grupie (w tym w środowisku wirtualnym), potrafi rozwiązywać konflikty, także z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- posiada kompetencje cyfrowe oraz kluczowe,

- prowadzi zdrowy styl życia, bezpieczny dla zdrowia własnego i innych: prawidłowo się odżywia, jest aktywny fizycznie, zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje,
- szanuje środowisko przyrodnicze, chroni je i żyje ekologicznie,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnorodnymi wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **6. Rodzice:**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa obieg informacji, posługiwanie się TIK, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane na zebraniach klasowych, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz Dyrekcją Szkoły z wykorzystaniem elementów edukacji cyfrowej.

Szkoła stara się budować zaufanie i współpracę z rodzicami poprzez:

- konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań;
- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań;

- regularny kontakt nauczycieli z rodzicami (wywiadówki, zebrania, indywidualne spotkania, wspólne imprezy, szkolenia);
- współdecydowanie o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, formach pomocy uczniom najbardziej potrzebującym,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.

### **Obowiązki rodziców:**

Rodzice mając obowiązek zapewnienia dziecku godnych warunków życia i nauki:

- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji i szacunku w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury;
- systematycznie spotykają się z nauczycielami;
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Szczegółowe zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut szkoły. Współpracy tej również powinny służyć opinie Rady Rodziców przedstawione Dyrektorowi szkoły.

### **7. Samorząd szkolny:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH**

- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Sprzątanie Świata
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Papieski
- Pasowanie klas pierwszych
- Święto Patrona Szkoły



- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejkki szkolne
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
- Mikołajki szkolne
- Konkurs na Kartkę Bożonarodzeniową
- Konkurs na Przestrzenną Ozdobę Świąteczną
- Wigilijne spotkania klasowe
- Jasełka szkolne, wspólne kolędowanie
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień „Bezpiecznego Internetu”
- Choinka szkolna
- Walentynki szkolne
- „Bezpieczne ferie”
- Międzynarodowy Dzień Matematyki
- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny
- Wielkanocny konkurs plastyczny
- Ogólnopolski konkurs matematyczny „Leon”
- Kreatywna środa bez plecaka
- Światowy Dzień Ziemi
- „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci
- Święto Konstytucji 3 Maja

- Wielka Powtórka do Egzaminu Ósmoklasisty
- Egzamin Ósmoklasisty
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie klas VIII
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie znają reguły przestrzegania higieny osobistej.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed różnorodnymi zagrożeniami.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności dokonywania samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Propagowanie postaw i zachowań altruistycznych, kształtowanie sprawności w czynieniu dobra.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania w obszarze wychowania i profilaktyki realizowane w szkole

<b>ZDROWIE- edukacja zdrowotna.</b>			
<b>Kształtowanie postaw: prozdrowotnych; odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, gdy zaczynają się trudności</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie w tym psychiczne	- badanie ankietowe wśród rodziców, nauczycieli i uczniów klas VI-VIII zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów, - poznanie klimatu panującego w szkole, poczucia bezpieczeństwa, ocenę występowania zjawiska agresji i konfliktów uczniowskich w szkole,	- pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wrzesień 2024
2.Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, budowanie pozytywnego	- realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych niwelujących agresję i konflikty uczniowskie pt. „Konflikty rówieśnicze” oraz kształtujące umiejętności rozpoznawania własnych emocji - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli - lekcje	- wychowawcy klas IV-VIII  -pedagog, pedagog	cały rok szkolny  cały rok szkolny

<p>klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z materiałów Forum Przeciwko Depresji,</li> <li>- opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole,</li> <li>- współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. MGOPS, sąd, policja, instytucje pozarządowe,</li> <li>- organizacja szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów</li> <li>- szkolenie dla rodziców „Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym” oraz „Żeby chciało się chcieć – jak skutecznie motywować nasze dzieci do nauki?”</li> </ul>	<p>specjalny, psycholog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog -psycholog PPP w Dębicy</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>3. Dbalność o zdrowie fizyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zdrowego stylu życia własną postawą,</li> <li>- kolportaż informacji na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego za pośrednictwem strony internetowej szkoły i gazetki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas,</li> <li>-wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny,</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia,</li> <li>- prelekcja na temat zdrowego, zbilansowanego żywienia</li> <li>- pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem.</li> <li>- wyświetlanie w świetlicy szkolnej filmów edukacyjnych: „Podróż dr Ząbka”</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Radosna Przyszłość, Radosny Uśmiech”</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”</li> <li>- pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samorząd Uczniowski</li> <li>- dietetyczka</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- wyznaczony nauczyciel</li> <li>- wyznaczony nauczyciel</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kwiecień 2025</li> <li>maj 2025</li> <li>cały rok szkolny</li> <li>cały rok szkolny</li> <li>cały rok szkolny</li> <li>cały rok szkolny</li> <li>cały rok szkolny</li> </ul>
<p>4. Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania. Ukazanie wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem.</li> <li>-przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat zasad zdrowego odżywiania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, nauczyciel biologii,</li> <li>- nauczyciel biologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok szkolny</li> <li>cały rok szkolny,</li> </ul>

zdrowie człowieka, oraz rozbudzanie potrzeby dbania o zdrowie poprzez ich właściwe selekcjonowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych (zaburzenia odżywiania, otyłość, cukrzyca)</li> <li>- obchody w szkole Tygodnia Zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagodzy, psycholog, wychowawcy,</li> <li>-p.Aneta Siemionowska,</li> <li>p.Ewelina Hipszer,</li> <li>p. K. Wojdyła</li> </ul>	<p>pierwszy semestr</p> <p>kwiecień 2025</p>
5. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności ruchowej. Ukazanie wpływu sportu na zdrowie człowieka. Przedstawienie oferty różnorodnych możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapraszanie na zajęcia wychowania fizycznego trenerów i sportowców trenujących zawodowo</li> <li>- wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo.</li> <li>- zajęcia ruchowe „Aerobik”</li> <li>- rozgrywki i turnieje na terenie szkoły oraz poza nią.</li> <li>- „Gramy zmysłami” – ogólnopolski projekt edukacyjny realizowany w oddziałach przedszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego, pedagog specjalny</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>II sem. 2024/2025</p> <p>doraźnie w ciągu roku szkolnego,</p> <p>cały rok szkolny</p>
6. Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog szkolny, pedagog specjalny</li> </ul>	<p>wrzesień 2024</p>



	<p>- warsztaty dla młodzieży „ Profilaktyka uzależnienia od serwisów społecznościowych”</p> <p>- kolportaż materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat: skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem</p>	<p>- psycholog z Instytutu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych</p> <p>- pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>listopad 2024r</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>7. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych, społecznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- zajęcia WDŻ oraz przyrody dla uczniów</p> <p>- spotkania z p. pielęgniarką szkolną</p> <p>- pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach IV- VIII „Okres dojrzewania - okres wielkich zmian”</p>	<p>- nauczyciel WDŻ , przyrody, biologii</p> <p>- wychowawcy klas IV-VIII</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>doraźnie</p>
<p>8. Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”,</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>RELACJE- kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów</b></p>			

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.	-pedagodzy, psycholog, wychowawcy,	cały rok szkolny
	- zajęcia prowadzone dla dzieci migrantów, wzbogacające zasób słów i podnoszące poprawność posługiwania się językiem polskim,	- p. Jolanta Sroczyńska, p. Wiesław Tyburowski	cały rok szkolny
	- podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym,	- p. Elzbieta Warchał, p.Dorota Dziedziec	cały rok szkolny
	- upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne i zajęcia warsztatowe w klasach,	-pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok szkolny
	- wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	-pedagog specjalny  -opiekun wolontariatu, grupa wolontariatu	cały rok szkolny
- promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, przygotowanie materiałów		cały rok szkolny	

	edukacyjnych, prowadzenie kampanii informacyjnej	-pedagog specjalny, pedagog szkolny	
2.Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych „Co nas łączy, co nas dzieli? Postawa wzajemnego szacunku i życzliwości drogą do budowania pozytywnych relacji”.	pedagogi	cykle zajęć przez cały rok szkolny
	- systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog	cały rok szkolny
	- podejmowanie przez pedagogów, psychologa i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł	pedagogi, psycholog wychowawcy	cały rok szkolny
	- korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (PPP w Dębicy, MGOPS w Brzostku, PCPR w Dębicy, Policja, kuratorzy sądowi)	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	doraźnie, przez cały rok szkolny
- zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	wrzesień 2024	

	Omówienie standardów na zajęciach z wychowawcą.		
3. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Nabywanie i rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi osobami, rozwiązywania konfliktów i sporów.	-wybory samorządów klasowych,  -wybory Samorządu Szkolnego,  -poczta walentynkowa  -Szkolny Dzień Życzliwości  -Światowy Dzień Autyzmu,  -umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty – zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty  - realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	opiekunowie SU, wychowawcy pedagodzy wyznaczeni nauczyciele       wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog   pedagog szkolny, pedagog specjalny	wrzesień 2024 wrzesień 2024    cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem impresz szkolnych cały rok szkolny   cały rok szkolny
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego.	wychowawcy klas, doradca zawodowy	

5. Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	- udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	- kolportaż informacji dotyczących empatii i różnorodności form pomocy innym za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, gazetek ściennych, materiałów przygotowywanych na zebrania z rodzicami	pedagogzy, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny	
	-wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze, -uwrażliwianie na sztukę poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych -wyjścia do teatru, kina, muzeum, -wirtualne zwiedzanie muzeów, -udział w uroczystościach patriotycznych i rocznicowych,	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas,	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	-kultywowanie świąt i tradycji kultury polskiej np. Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Wielkanoc	wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas	cały rok szkolny

**KULTURA- kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań: rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym dla osiągnięć duchowych i materialnych, wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach	- udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich,	nauczyciele polonisci,	zgodnie z planami

<p>społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</p>	<p>ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, - zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domu kultury, -zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: -akademie z okazji święta szkoły - pogadanki i dyskusje podczas lekcji wychowawczych -aktywna praca uczniów w samorządzie uczniowskim: -organizacja wyborów przewodniczącego samorządu szkolnego, -inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych - organizacja konkursów, imprez i wydarzeń szkolnych -kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych: -ślubowanie uczniów klas I -andrzejki, mikołajki</p>	<p>wychowawcy klas  nauczyciele historii, nauczyciele polonisty, wychowawcy  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, przez cały rok szkolny</p>
---	--	--	---



oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.			
---	--	--	--

<b>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych</b> <i>(problemowych):kształtowanie postawy świadomego(wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej</i>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin i osoby odpowiedzialne</b>
Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych.</li> <li>- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem broszur informacyjnych, materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie szkoły oraz przygotowywanych przez pedagogów dla wychowawców do wykorzystania podczas zebrań.</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</li> <li>- włączenie rodziców w przygotowanie różnorodnych akcji, uroczystości, imprez szkolnych</li> </ul>	<p>cały rok szkolny:</p> <p>wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagogzy, psycholog</p> <p>pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>



<p>Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych.</p>	<p>-przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad właściwego zachowania poprzez gazetki, przypomnienie regulaminów szkolnych, - wykorzystanie scenariuszy i materiałów zamieszczonych na stronie „Szkoła bez przemocy”</p>	<p>cały rok szkolny: nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz dyrektor szkoły</p>
<p>Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz: - diagnoza czynników ryzyka i chroniących przed zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, – poznanie opinii dzieci „to lubię, to mi się podoba” oraz przeciwnego „to mi przeszkadza, tego mi brakuje”, -udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego (korzystanie z zasobu portalu „Nastoletnia depresja”), -opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, - szkolenie dla nauczycieli „Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży”.</p>	<p>wychowawcy pedagogzy psycholog dyrektor szkoły</p> <p>psycholog PPP w Dębicy</p>

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</p>	<p>-zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, wizualizacja zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,          - lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji,          - prelekcje, pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze,          - spotkanie z policjantem, akcja „Bezpieczne ferie”</p>	<p>cały rok szkolny          nauczyciele przedmiotu,          wychowawcy klas,          nauczyciel informatyki          pedagog,          dyrektor szkoły</p>
<p>Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.</p>	<p>- comiesięczne analizowanie przez wychowawców stopnia wywiązywania się uczniów ze swoich obowiązków: analiza ocen, frekwencji, punktualności, uwag, osiągnięć i zasług na rzecz szkoły,          - konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych i klasowych, wyciąganie konsekwencji z ich nieprzestrzegania,          - szkolenie Rady Pedagogicznej ”Praca z dzieckiem z zachowaniami niepożądanymi. Poszukiwanie skutecznych strategii interwencyjnych związanych z „trudnym, problemowym ”zachowaniem uczniów”</p>	<p>cały rok szkolny          nauczyciele przedmiotu,          wychowawcy klas,          wychowawcy świetlicy,          pedagog,          psycholog          dyrektor szkoły</p>

<p>Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń) oraz samorządność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory samorządów klasowych, wybory Samorządu Szkolnego,</li> <li>- realizacja akcji szkolnej „Dobre słowo dla każdego”,</li> <li>-poczta walentynkowa</li> <li>- Dzień Tańca, życzliwości i pozdrowień</li> <li>- Światowy Dzień Autyzmu,</li> <li>-kontynuowanie pracy grupy wolontariackiej,</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- spotkanie z dzielnicowym na temat bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> </ul>	<p>cały rok szkolny: nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog, dyrektor szkoły Samorząd Uczniowski wychowawcy klas pedagog szkolny</p>
--	--	--

## EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa oraz pedagoga specjalnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

27.09.2014r. Zaopini-  
owane przyjęte przez  
Radę Pedagogiczną

p.o. Dyrektora Szkoły  
  
mgr Małgorzata Salacha

20. 09. 2014r. Zatwierdzone  
przez Radę Rodziców