SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzostku

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY 2026/2027

Brzostek, 2026 r.

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI 2

PREAMBUŁA 5

MISJA SZKOŁY 5

SYLWETKA ABSOLWENTA 10

CELE OGÓLNE 12

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH 19

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH 26

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI 28

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ 30

EWALUACJA 44

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii
(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 380) – akt wykonawczy wprowadzający nową podstawę programową w ramach reformy „Kompas Jutra".

13.Statut Szkoły Podstawowej w Brzostku.

14. Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, wprowadzone w placówce na mocy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606)."

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych, zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z technologii i aktywności on-line, a także rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej poznawczej i fizycznej. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Opracował go zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców. W sposób całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą z pięćdziesięcioletnią tradycją. Wychowujemy naszych uczniów w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania historii i tradycji narodu polskiego. Pielęgnujemy pamięć o bohaterach, dbamy o miejsca pamięci narodowej. Chcemy, aby nasz absolwent był dumny ze swojego pochodzenia i historii swojego kraju, dbał o kulturę i język ojczysty, szanował symbole narodowe.

Pracę wychowawczą opieramy na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca, komunikacja. Te wartości przybliża uczniom dyrektor, wychowawcy i nauczyciele, którzy uczą, jak być patriotą w czasie pokoju oraz upowszechniają wiedzę

o najnowszej historii Polski. Zadaniem szkoły jest rozwijanie u dzieci kompetencji poznawczych, społecznych i obywatelskich.

Zapewniamy uczniom rzetelną wiedzę, oraz harmonijny rozwój intelektualny, duchowy, fizyczny, emocjonalny i społeczny. Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, świadomego kierowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Wspieramy rodziny procesie wychowania i rozwoju.

Stwarzamy optymalne warunki zapewniające wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczymy czerpania z dóbr kultury. Życie artystyczne rozwija talenty i zainteresowania naszych uczniów. Staramy się zaspokajać potrzebę przeżywania sukcesu edukacyjnego każdemu dziecku na miarę jego możliwości. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia z wykorzystaniem aktywnych metod, różnorodności form i środków dydaktycznych. Realizacja różnorodnych programów oraz rozwiązań metodycznych wpływa na rozwój szkoły i poprawę wyników nauczania. Indywidualizacja procesów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć wspierających rozwój (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, emocjonalno-społeczne, terapeutyczne) wpływa na harmonijny rozwój psychomotoryczny naszych wychowanków. Na rozwój zdolności poznawczych wpływają systematyczne zajęcia zwiększające szanse edukacyjne oraz koła zainteresowań dla chętnych uczniów.

Wspieramy ucznia w poznawaniu własnych możliwości, budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijaniu zainteresowań, nawiązywaniu relacji oraz odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji. Wiedza jest łączona z praktyką, doświadczeniem, współpracą i rozwiązywaniem problemów.

Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną to:

- rodzina,
- miłość,
- szacunek,

- życzliwość,
- sprawiedliwość,
- obowiązkowość,
- sumienność,
- empatia,
- tolerancja,
- kultura osobista,
- szacunek do przyrody i środowiska naturalnego,
- patriotyzm,
- ciekawość poznawcza, kreatywność i sprawczość.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, lokalną społeczność, region i Ojczyznę, a także kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promowanie zdrowia i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych – kształtowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków żywieniowych, dbałości o higienę, aktywność ruchową i dobrostan psychofizyczny oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Wspieranie zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów – profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz wzmacnianie gotowości do poszukiwania pomocy i udzielania wsparcia innym.
4. Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym – rozwijanie higieny cyfrowej, umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej

analizy informacji i treści cyfrowych, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Jednocześnie wzmacnianie aktywności offline, bezpośrednich relacji i równowagi pomiędzy światem cyfrowym a rzeczywistym.

5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz zapewnianie spójnego wsparcia – rozwijanie współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów, dostosowywanie form i metod pracy do ich możliwości oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji każdego ucznia.
6. Świadome planowanie przyszłości edukacyjnej i zawodowej – rozwijanie zainteresowań, mocnych stron, talentów i predyspozycji uczniów, kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej drogi zawodowej, wzmacnianie roli doradztwa zawodowego oraz przybliżanie uczniom możliwości kształcenia zawodowego i rynku pracy.
7. Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia – stosowanie metod aktywizujących, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej, rozwijanie samodzielności, kreatywności, krytycznego i twórczego myślenia oraz zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatywy, współpracy i odpowiedzialności za własny proces uczenia się.
8. Rozwijanie współpracy, integracji i aktywności społecznej uczniów – wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wykluczeniu, rozwijanie empatii, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za innych, wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
9. Rozwijanie umiejętności współpracy i uczenia się poprzez działanie – wykorzystywanie metod projektowych i interdyscyplinarnych, łączenie wiedzy z różnych dziedzin, rozwijanie praktycznego zastosowania zdobywanych wiadomości oraz tworzenie uczniom warunków do samodzielnego rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i realizowania własnych pomysłów.
10. Budowanie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia – wykorzystywanie założeń Reformy26 „Kompas Jutra” w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych, ze szczególnym

uwzględnieniem podmiotowości ucznia, rozwijania kompetencji przyszłości, samodzielności, współpracy, odpowiedzialności oraz praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności.

W ciągu całego roku szkolnego prowadzimy działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy fizycznej i agresji słownej oraz uczące skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów.

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy różnorodne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny" z poszanowaniem kultury i tradycji. Do głównych celów wychowawczych naszej szkoły należy tworzenie klimatu, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole.

- Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym.

- Rozwijać będziemy: uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, sprawiedliwość, pracowitość, samodoskonalenie. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne.
- Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność wiedzy z wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy poszanowania dobra społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego.
- Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie, państwie.
- Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Źródła naszego programu to:

- polska tradycja i kultura wychowawcza,
- inspiracja chrześcijańska (z nadrzędnymi wartościami – dobrem, prawdą, pięknem),
- 50 - letnia tradycja naszej szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dbamy o to, by absolwent naszej szkoły umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasad tolerancji, skutecznie komunikował się oraz rozwijał, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Wychowujemy ucznia świadomego, odpowiedzialnego i posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, narodowej.

Absolwent naszej szkoły:

- jest ukierunkowany na wartości, takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji i historii swojego kraju, uczciwość, prawdomówność,

- ma silne poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,
- cechuje się otwartością wobec świata i innych ludzi, aktywnością w życiu społecznym oraz odpowiedzialnością za zbiorowość,
- planuje swoją pracę, jest samodzielny, dociekliwy, kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy,
- rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,
- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje siebie i innych,
- potrafi świadomie i samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte wiadomości,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystuje technologie informatyczne przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin,
- krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, jest aktywny społecznie, angażuje się w wolontariat,
- jest wyposażony w umiejętności społeczne, takie jak komunikacja i praca w grupie (w tym w środowisku wirtualnym), potrafi rozwiązywać konflikty, także z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- posiada kompetencje cyfrowe oraz kluczowe,
- prowadzi zdrowy styl życia, bezpieczny dla zdrowia własnego i innych: prawidłowo się odżywia, jest aktywny fizycznie, zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje,
- szanuje środowisko przyrodnicze, chroni je i żyje ekologicznie,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność

za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków
i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom
i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,

o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnorodnymi wyzwaniami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele: współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące
i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa obieg informacji, posługiwanie się TIK, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane na zebraniach klasowych, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz Dyrekcją Szkoły z wykorzystaniem elementów edukacji cyfrowej.

Szkoła stara się budować zaufanie i współpracę z rodzicami poprzez:

- konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;

- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań;

- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań;
- regularny kontakt nauczycieli z rodzicami (wywiadówki, zebrania, indywidualne spotkania, wspólne imprezy, szkolenia);
- współdecydowanie o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, formach pomocy uczniom najbardziej potrzebującym,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.

Obowiązki rodziców:

Rodzice mając obowiązek zapewnienia dziecku godnych warunków życia i nauki:

- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji i szacunku w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury;
- systematycznie spotykają się z nauczycielami;
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Szczegółowe zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut szkoły. Współpracy tej również powinny służyć opinie Rady Rodziców przedstawione Dyrektorowi szkoły.

7. Samorząd szkolny:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1 września
2.	Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem	wrzesień
3.	Sprzątanie Świata	wrzesień
4.	Narodowe Czytanie	wrzesień
5.	Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień
6.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	13 października
7.	Pasowanie uczniów klas I	14 października
8.	Narodowe Święto Niepodległości	10 listopada
9.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	20 listopada
10.	Andrzejki szkolne	26 listopada
11.	Mikołajki	grudzień
12.	Koncert kolęd	22 grudnia
13.	Dzień Babci i Dziadka	14 stycznia

14.	Bal karnawałowy	styczeń (12 lub 13)
15.	Walentynki	luty(12 lub 15)
16.	Dzień Liczby π	marzec
17.	Powitanie Wiosny. Klasy I-III korowód wiosenny	19 marca
18.	Rekolekcje szkolne	marzec
19.	Światowy Dzień Zdrowia	10 kwietnia
20.	Dzień Ziemi	kwiecień
21.	Salon ósmoklasisty	22 kwietnia
22.	Święto Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia
23.	Pilotażowy tydzień projektowy	24-28 maja
24.	Dzień Matki	26 maja
25.	Dzień Dziecka. Dzień wycieczek szkolnych	1 czerwca
26.	Zakończenie klas VIII	czerwiec
27.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec
28.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2027/2028	1 września

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie znają reguły przestrzegania higieny osobistej.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed różnorodnymi zagrożeniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności dokonywania samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych
w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Propagowanie postaw i zachowań altruistycznych, kształtowanie sprawności
w czynieniu dobra.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania w obszarze wychowania i profilaktyki realizowane w szkole

ZDROWIE - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.			
Zadania	*Sposoby realizacji*	*Odpowiedzialni*	*Termin realizacji*
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą Utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i równowagi cyfrowej.	– Pogadanki na godzinach wychowawczych, – WF, – edukacja zdrowotna, – biologia/przyroda, – spotkania z pielęgniarką, – Światowy Dzień Zdrowia, – ćwiczenia praktyczne, – akcje/zawody sportowe, – pogadanki o zdrowym odżywianiu i równowadze cyfrowej.	– Wychowawcy, – nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, przyrody i WF; – pedagog, pedagog specjalny, psycholog, – pielęgniarka szkolna.	cały rok szkolny 10 kwietnia (ŚDZ)
1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, budowanie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa.	– realizacja zajęć wychowaczwo-profilaktycznych niwelujących agresję i konflikty uczniowskie oraz kształtujących umiejętności rozpoznawania własnych emocji, – udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli,	– Wychowawcy, edagodzy, psycholog – pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny cały rok szkolny

	– lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego, – korzystanie z materiałów Forum Przeciwko Depresji, – współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. MGOPS, sąd, policja, instytucje pozarządowe, – organizacja i przeprowadzenie szkoleń dla rodziców, nauczycieli oraz uczniów z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne.	– wychowawcy, pedagodzy, psycholog, – dyrektor szkoły – psycholog szkolny, psycholog Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dębicy	cały rok szkolny
2. Dbałość o zdrowie fizyczne.	– promowanie zdrowego stylu życia własną postawą, – Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej	– nauczyciele, wychowawcy klas, – wychowawcy świetlicy, – pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	cały rok szkolny cały rok szkolny

	oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	– nauczyciele edukacji zdrowotnej	
	– prelekcja na temat zdrowego, zbilansowanego żywienia,	– dietetyczka	październik 2026
	– pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem,	– pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
	– wyświetlanie w świetlicy szkolnej filmów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia,	– wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	– realizacja programów profilaktycznych: • „Warzywa i owoce w szkole”, • „Radosny uśmiech”, • „Radosna przyszłość”, • „Zawsze razem”, • inne programy.	– wyznaczeni nauczyciele: Dorota Dziedzic Marta Maziarz Żaneta Szczucińska Jolanta Przebięda Danuta Kutyna Grażyna Maziarz Ewa Foryś	cały rok szkolny

	– porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych (zaburzenia odżywiania, otyłość, cukrzyca), – przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, – Zajęcia ruchowe/taneczne, – rozgrywki i turnieje na terenie szkoły oraz poza nią. – Gry i zabawy ruchowe w świetlicy szkolnej	Aneta Siemionowska – wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog – nauczyciele i wychowawcy – nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego – wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
3. Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek oraz promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	– diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z sięganiem po substancje psychoaktywne/używki oraz uzależnieniami behawioralnymi w tym uzależnieniem od telefonu/Internetu.	– wyznaczeni nauczyciele	wrzesień 2026 listopad 2026r

	– warsztaty dla młodzieży i rodziców,	– psycholog z Instytutu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych, (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)	cały rok szkolny
	– kampania profilaktyczna przeciwdziałająca negatywnym skutkom spożywania alkoholu,	– pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	– Pogadanki na temat umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci	– wychowawcy, – nauczyciele edukacji zdrowotnej i informatyki	cały rok szkolny

4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych, społecznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	– zajęcia edukacji zdrowotnej, biologii oraz przyrody dla uczniów, – spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach IV- VIII „Dorastanie bez tajemnic – co dzieje się z moim ciałem?”	– nauczyciel przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej – wychowawcy klas, – nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii i przyrody	cały rok szkolny doraźnie
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów			
Zadania	*Sposoby realizacji*	*Odpowiedzialni*	*Termin realizacji*
1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb.	– zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych, – zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów, – podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy	– pedagodzy, psycholog, wychowawcy, – logopedzi	cały rok szkolny cały rok szkolny

	dzięki zajęciom logopedycznym, – upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne i zajęcia warsztatowe w klasach.	– pedagodzy, wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	– systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku, – podejmowanie interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł, – korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (PPP w Dębicy, MGOPS w Brzostku,	– wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny – dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele – pedagodzy, psycholog – wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny doraźnie, przez cały rok szkolny

	PCPR w Dębicy, policja, kuratorzy sądowi)		
3. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Nabywanie i rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi osobami, rozwiązywania konfliktów i sporów.	– wybory samorządów klasowych, – wybory Samorządu Szkolnego, – poczta walentynkowa, – umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty – zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, – realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	– wychowawcy, – opiekunowie Samorządu, – opiekunowie Samorządu, – wychowawcy, pedagodzy, psycholog – pedagog szkolny, pedagog specjalny	wrzesień 2026 wrzesień 2026 luty 2027 cały rok szkolny Cały rok szkolny
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	– lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarzadzania czasem, zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego.	– wychowawcy klas, doradca zawodowy	cały rok szkolny

5. Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	– kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez działania wolontaryjne, – Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez rozmowy, pogadanki, modelowanie zachowań, – Światowy Dzień Autyzmu, – Pogadanki na godzinach wychowawczych „Empatia – spróbuj zobaczyć świat oczami drugiego człowieka”.	– opiekunowie i członkowie wolontariatu – pedagodzy, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele – pedagog specjalny, chętni nauczyciele – wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny, cały rok szkolny Kwiecień 2027 cały rok szkolny
KULTURA - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.			
Zadania	*Sposoby realizacji*	*Odpowiedzialni*	*Termin realizacji*
1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i	– uwrażliwianie na sztukę poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych, – wyjścia do teatru, kina, muzeum,	– nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem

wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	– udział w uroczystościach patriotycznych i rocznicowych, kultywowanie świąt i tradycji kultury polskiej np. Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Wielkanoc		imprez szkolnych
2. Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	– udział w akcji „Sprzątanie świata”, – zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi, – udział w wycieczkach krajoznawczych.	– wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
3. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.	– Pogadanki na temat sposobów komunikowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, – udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych. – Udział w Narodowym Czytaniu 2026 - „Dziady cz. II” Adam Mickiewicz	– Wychowawcy, pedagodzy, psycholog – Nauczyciele, poloniści, wychowawcy klas – wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny Doraźnie Cały rok szkolny wrzesień 2026

4. Kształtowanie szacunku dla kultury, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz rozwijanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	– zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły, sztandarem, Hymnem Narodowym, – akademie z okazji święta patrona szkoły, – apele, – pogadanki i dyskusje na lekcjach historii, – aktywna praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, – organizacja konkursów, imprez i wydarzeń szkolnych, – kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych. – Obchody rocznic i wydarzeń historycznych (Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja), – udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych i szkolnych związanych z obchodami uroczystości patriotycznych rocznicowych (w miarę potrzeb i możliwości)	– nauczyciele historii, nauczyciele poloniści, wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco, przez cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
5. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze	– Zajęcia doradcze, – diagnoza zainteresowań i predyspozycji, – poznawanie zawodów,	– nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy klas	cały rok szkolny

szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	– spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół, – Udział w Salonie ósmoklasisty, – praca z informacjami o rekrutacji, – indywidualne konsultacje.		
BEZPIECZEŃSTWO - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej			
Zadania	*Sposoby realizacji*	*Odpowiedzialni*	*Termin realizacji*
1. Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).	- prelekcje dzielnicowego dla uczniów	– dyrektor szkoły, pedagodzy	doraźnie

2. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywności, zdolności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki	– Pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. – spotkania wywiadowcze z rodzicami – poruszanie tematyki związanej ze szkodliwością spożywania napojów energetycznych, alkoholu, substancji psychoaktywnych, palenia papierosów, – zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące umiejętności asertywnego zachowania się	– psycholog pedagog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
3. Pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.	– dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz: diagnoza czynników ryzyka i chroniących, – udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli – lekcje z zakresu edukacji zdrowotnej dot. promocji zdrowia psychicznego,	– wychowawcy, pedagodzy, psycholog, – pedagodzy, psycholog – nauczyciele edukacji zdrowotnej - chętni nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny doraźnie cały rok szkolny Październik 2026

	– Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole w tym Standardów Ochrony Małoletnich, edukacja o granicach osobistych, przeciwdziałanie krzywdzeniu, zapoznanie z osobami do których można zwrócić się o pomoc. – przygotowanie spotkania z dzielnicowym - „Bezpieczna droga do szkoły”, – Kampania profilaktyczna „19 dni przeciwko krzywdzeniu dzieci”	– wyznaczeni nauczyciele, pedagodzy, psycholog – pedagodzy – pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny Wrzesień 2026 Listopad 2026
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	– Lekcje poświęcone rozwijaniu higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z technologii, weryfikowanie źródeł, fake newsy i dezinformacja, prywatność, cyberprzemoc, odpowiedzialne korzystanie z AI, prawa autorskie; praca bez ekranów,	– nauczyciele informatyki, edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	cały rok szkolny

	projekty łączące aktywność cyfrową i off-line.		
SPRAWCZOŚĆ, PROJEKTY I AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA - Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.			
1. Rozwijanie ciekawości, samodzielności, kreatywności, pracy zespołowej i odpowiedzialności za proces uczenia się.	– Projekty interdyscyplinarne; tydzień projektowy; zadania problemowe; praca zespołowa; samoocena; kryteria sukcesu; informacja zwrotna; prezentowanie rezultatów; inicjatywy uczniowskie.	– Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy, dyrektor, Samorząd Uczniowski.	Cały rok szkolny Tydzień projektowy – zgodnie z kalendarzem.

EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa oraz pedagoga specjalnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy
z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.