Renata. Maciejowska Szkoła Podstawowa w Brzostku

język niemiecki

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8 oparte na Podstawie Programowej nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **półrocze I Człowiek: dane osobowe, wygląd, charakter.** | | | | |
| **Uczeń na: dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| – zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji | – zna nazwy miejsc spędzania wakacji | – nazywa miejsca spędzania wakacji | – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania | – rozmawia o celach podróży |
| – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co | – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, | – pyta, gdzie ktoś był na wakacjach, | wakacji  – mówi, o czynnościach w | – opowiada o różnych formach spędzania czasu |
| tam robił i jaka była wtedy pogoda | stosując wyrazy i wyrażenia poznane na | – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego | czasie wakacji  – samodzielnie tworzy | wolnego  – opisuje ludzi ze swojego |
| – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o | lekcji  – potrafi stworzyć mapę | wg wzoru  – potrafi przedstawić się i | dialogi na temat spędzania czasu wolnego | otoczenia  – wyraża opinię o swoich |
| sobie  – zna znaki zakazu | myśli ze swoimi danymi  – potrafi przyporządkować | opowiedzieć o sobie  – pisze do kolegi e-mail o | – informuje o swoich umiejętnościach i | nauczycielach oraz  kolegach i koleżankach z |
| – odmienia czasowniki | wyrazy i wyrażenia | swoich wakacjach | zainteresowaniach | klasy |
| haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens | ilustracjom lub piktogramom | – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i | – wyraża opinię o swoich nauczycielach | – opowiada w czasie  przeszłym Perfekt stosując |
| – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym | – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach | koleżanek z klasy  – informuje o tym, co | – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt | czasowniki regularne |
| prostym Präteritum  – zna zasady tworzenia | oraz kolegach i koleżankach z klasy | wolno i czego nie wolno robić | – stosuje w wypowiedziach zaimki |  |
| Partizip Perfekt  – zna czasowniki modalne | – przyporządkowuje wypowiedziom znaki | – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno | osobowe w bierniku |  |
| w czasie teraźniejszym Präsens *dürfen, sollen,* | zakazu  – stosuje odmianę | robić  – stosuje w |  |  |
| *wollen*  – zna przyimki an, auf, bei | czasownika sein w czasie  przeszłym prostym | wypowiedziach czasownik  sein w czasie przeszłym |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i in | Präteritum   * zna zasady tworzenia czasu przeszłego   złożonego Perfekt   * odmienia czasowniki modalne w czasie   teraźniejszym Präsens   * zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z   celownikiem | prostym Präteritum   * tworzy czas przeszły złożony Perfekt * stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne * stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem * zna zaimki osobowe w   bierniku |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **półrocze I Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne** | | | | |
| – zna nazwy typowych obowiązków domowych | – informuje o swoich obowiązkach domowych | – mówi i pyta o obowiązki w domu | – opowiada o obowiązkach w domu i | – opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje |
| – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia | w formie ustnej i pisemnej  – potrafi tworzyć dialogi | – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską | kiedy je wypełnia  – zadaje pytania o | obowiązki  – informuje o swoich |
| – zna nazwy kilku czynności wykonywanych | według przykładu, stosując wyrazy i | – opowiada, co robił podczas imprezy | wrażenia po imprezie  – opowiada o różnych | wrażeniach po imprezie  – stosuje w |
| podczas imprezy  – zna słownictwo typowe | wyrażenia poznane na lekcji | – opowiada o swoim poranku | formach spędzania czasu wolnego | wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem |
| dla redagowania zaproszeń | – zna nazwy czynności wykonywanych podczas | – przedstawia fakty z przeszłości w formie | – stosuje w wypowiedziach czas | *weil*  – poprawnie używa czasu |
| * wyraża opinię o imprezie * nazywa kilka czynności | imprezy  – redaguje zaproszenia | ustnej i pisemnej  – tworzy dialogi na temat | przeszły Perfekt czasowników regularnych | przeszłego Perfekt z czasownikami |
| dnia codziennego  – zna znaczenie spójnika | – nazywa czynności dnia codziennego i określa | spędzania czasu wolnego  – tworzy zdania poboczne | i nieregularnych | posiłkowymi *haben* i *sein* |
| *weil*  – zna zasady tworzenia | czas  – mówi, co robił rano | ze spójnikiem *weil*  – stosuje w |  |  |
| czasu przeszłego Perfekt | – nazywa formy spędzania | wypowiedziach czas |  |  |
| – zna zasady tworzenia | czasu wolnego | przeszły Perfekt typowych |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| czasu przeszłego Perfekt  – zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych | * zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil* * zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami   posiłkowymi *haben* i *sein* | czasowników regularnych i nieregularnych |  |  |
| **półrocze I** |  | **Zdrowie, Sport** | | |
| – zna nazwy kilku części ciała | * zna nazwy części ciała * zna nazwy chorób i | – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała | – rozmawia o chorobach i dolegliwościach | – informuje o stanie zdrowia |
| – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości | dolegliwości i lekarstw  – potrafi przyporządkować | * mówi, co mu dolega * podaje powód | – zna nazwy lekarzy specjalistów | – prowadzi rozmowę u lekarza |
| – zna nazwy dyscyplin sportowych | piktogramom właściwe nazwy dyscyplin | nieobecności  – pyta o samopoczucie | – nazywa czynności wykonywane przez lekarza | – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki |
| – zna nazwy obiektów sportowych | sportowych i obiektów sportowych | – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny | – opowiada o swojej aktywności fizycznej | stosując spójnik *dass*  – opisuje swój pechowy |
| – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje | – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass* | sportowe oraz obiekty sportowe | – przekazuje informacje, stosując spójnik *dass* | dzień |
| – zna spójnik *dass* | – zna zasady tworzenia | – tworzy zdania ze | – stosuje tryb rozkazujący |  |
|  | trybu rozkazującego Imperativ | spójnikiem *dass*  – formułuje polecenia i na | Imperativ |  |
|  |  | nie reaguje  – stosuje w |  |  |
|  |  | wypowiedziach czasownik  *haben* w czasie przeszłym |  |  |
|  |  | prostym Präteritum  – tworzy tryb rozkazujący |  |  |
|  |  | Imperativ |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **półrocze II** | **Kultura, Miejsce zamieszkania** | | | |
| – potrafi przyporządkować | – zna typowe niemieckie | – potrafi złożyć życzenia i | – potrafi złożyć życzenia i | – pisze kartki pocztowe z |
| niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie | życzenia i pozdrowienia  – potrafi tworzyć dialogi | na nie odpowiedzieć  – nazywa elementy adresu | na nie odpowiedzieć  – stosuje w | pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, |
| odpowiedniki  – podaje swój adres | według przykładu, stosując wyrazy poznane | i adresu e-mailowego  – podaje i poprawnie | wypowiedziach dopełniacz rzeczownika | opisując miejsca i atrakcje  – opisuje pomieszczenie |
| – literuje proste wyrazy niemieckie i polskie | na lekcji  – zna nazwy czynności | zapisuje adres  – poprawnie literuje | – opisuje wybrane pomieszczenie na | określając położenie sprzętów np. auf dem |
| * zna nazwy pomieszczeń * zna nazwy mebli i | wykonywanych w tych pomieszczeniach | wyrazy niemieckie  – nazywa pomieszczenia w | podstawie ilustracji stosując przyimki łączące | Tisch, in dr Küche, im Wohnzimmer |
| sprzętów domowych  – zna przyimki łączące się | – stosuje przyimki *an, in, unter* w typowych | mieszkaniu i mówi co w nich robi | się z celownikiem | – przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na |
| z celownikiem: *an, auf,* | zwrotach | – stosuje przyimki an, in, |  | temat sportów |
| *gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter,* |  | unter z celownikiem  – nazywa meble i sprzęty |  | ekstremalnych) |
| *zwischen* |  | domowe i poprawnie je zapisuje |  |  |
|  |  | – określa położenie osób i rzeczy |  |  |
| **półrocze II** | **Człowiek, Miejsce zamieszkania, Zakupy, Podróże** | | |  |
| – zna nazwy wybranych | – zna nazwy obiektów w | – potrafi powiedzieć, co | – potrafi wskazać kierunek | – informuje o miejscach, |
| miejsc i budynków w mieście | mieście  – zna określenia służące | gdzie kładzie  – nazywa budynki oraz | i opisać drogę  – stosuje przyimki | usługach i infrastrukturze w mieście |
| – zna niektóre określenia służące opisowi drogi | opisowi drogi  – potrafi udzielić | miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje | określające kierunek z biernikiem | – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na |
| * potrafi zapytać o drogę * zna nazwy pomieszczeń | informacji jak dojść do celu | – potrafi określić lokalizację miejsc w | – opowiada o szkole stosując w wypowiedziach | temat podróżowania, szkoły |
| w szkole  – zna typowe przyimki | – zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych | mieście  – pyta o drogę do | przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem |  |
| łączące się z celownikiem i | pomieszczeniach | wybranych obiektów |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| biernikiem | – zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | * mówi, gdzie co się znajduje w szkole * potrafi wskazać drogę w   swojej szkole |  |  |
| **półrocze II Człowiek, Kultura, Podróże, Turystyka** | | | | |
| – zna podstawowe określenia związane z | – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej | – mówi o swoich upodobaniach związanych | – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru | – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić |
| uczestnictwem w kulturze  – zna określenia związane | akceptacji lub jej odrzucenia | z kulturą  – składa propozycję | – potrafi negocjować propozycje | – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej |
| z podróżą i zakwaterowaniem | – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii | – udziela informacji na temat Szwajcarii | – rozmawia na temat programu wycieczki oraz | – przygotowuje program jednodniowej wycieczki |
| – podaje nazwę stolicy Szwajcarii | – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I | – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas | oferty schroniska młodzieżowego | po miejscu zamieszkania |
| – zna odmianę czasownika  *werden* w czasie |  | przyszły Futur I  – rozmawia na temat | – informuje w formie e- mail o planowanej |  |
| teraźniejszym Präsens |  | planowanej wycieczki | wycieczce |  |
|  |  | klasowej/szkolnej |  |  |

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony

wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ**  **MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ**  **PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I**  **FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,  -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo  i struktury gramatyczne  wykraczają poza program nauczania,  -na bazie przeczytanego/  wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,  -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate  słownictwo skomplikowane  struktury gramatyczne, | -uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate  słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,  -wypowiedzi są spójne i logiczne,  -uczeń nie popełnia w  wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,  -wypowiedzi są płynne,  -uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się  swobodnie bez przygotowania, | -wypowiedź pisemna  odpowiada założonej formie,   * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i   skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,   * wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie   tekstu,   * wypowiedź pisemna nie zawiera błędów   interpunkcyjnych | -uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania oraz wykraczające poza program,  -uczeń stosuje w  wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania | -uczeń posiadł umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  -uczeń jest aktywny na  zajęciach, systematyczny, wykonuje zadania domowe,  -uczeń uzyskuje z prac  klasowych 100% punktów  i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bdb,  -uczeń osiąga sukcesy w  konkursach i olimpiadach,  -uczeń uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego,  -uczeń korzysta z różnych  źródeł informacji w j. niem. |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,  -uczeń rozumie teksty słuchane i  pisane w około 90%, | -uczeń wypowiada się  swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania, | -wypowiedź pisemna  odpowiada założonej formie,   * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera | -uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  -uczeń stosuje w | -uczeń opanował pełny  materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  -uczeń jest aktywny na  zajęciach, systematyczny, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje  określone informacje, określa intencje autora tekstu,  -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i  struktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -wypowiedzi są spójne i logiczne,  -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,  -wypowiedzi są płynne,  -uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, | bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie   tekstu,   * wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy   interpunkcyjne | wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,  -uczeń buduje spójne zdania | bierze udział w pracach projektowych oraz  systematycznie odrabia zadania domowe,  -uczeń uzyskuje z prac  klasowych 90%-99% punktów,  -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami  językowymi,  -uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach,  -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j.  niemieckim,  -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,  -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,  -na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu,  -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i  struktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -uczeń wypowiada się stosując zasób słów i  struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -wypowiedzi są spójne i logiczne,  -uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,  -wypowiedzi są płynne przy  niewielkiej pomocy nauczyciela,  -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,  -wypowiedź jest poprawna fonetycznie, | -wypowiedź pisemna  odpowiada założonej formie,   * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera   słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie   tekstu   * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,   -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i  struktury składniowe, | -uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  -uczeń stosuje w  wypowiedziach ustnych i  pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  -uczeń buduje spójne zdania | -uczeń opanował materiał  objęty programem nauczania w danej klasie,  -uczeń jest aktywny na  zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz odrabia zadania domowe,  -uczeń uzyskuje z prac  klasowych 75%-89% punktów,  -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  -uczeń dość swobodnie posługuje się nabytymi  kompetencjami językowymi,  -uczeń korzysta z różnych  źródeł informacji w j. niem., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| -uczeń rozumie większość  poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,  -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,  -na bazie przeczytanego/  wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,  -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i  struktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -uczeń wypowiada się  stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  -wypowiedzi nie zawsze są  spójne i logiczne,  -uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które  zakłócają czasami komunikację,  -wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,  -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,  -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie, | -wypowiedź pisemna  odpowiada założonej formie,   * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury   gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie   tekstu,   * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,   -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i  struktury składniowe, | -uczeń stosuje poprawnie niektóre struktury  gramatyczne zawarte w  programie nauczania,  -uczeń stosuje w  wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,  -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania,  -uczeń potrafi budować proste zdania | -uczeń opanował materiał  objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie  podstawowym,  -uczeń uczestniczy w miarę  systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  -uczeń uzyskuje z prac  klasowych 50%-74% punktów,  -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  -uczeń w stopniu dostatecznym  posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  -uczeń potrafi korzystać w  stopniu dostatecznym ze  słownika dwujęzycznego, |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| -uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi  nauczyciela,  -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,  -na bazie przeczytanego/  wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,  -uczeń potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną | -uczeń wypowiada się  stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  -wypowiedzi nie są spójne i logiczne,  -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,  -wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną  całość,  -uczeń ma trudności z | -wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,   * wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, * wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i   struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,   * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie | -uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych w  programie nauczania,  -uczeń stosuje w  wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w  materiale nauczania,  -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania,  -uczeń potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, | -uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie  minimum,  -uczeń nie uczestniczy  systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,  -uczeń uzyskuje z prac  klasowych 30%-49% punktów,  -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  -uczeń w stopniu bardzo  podstawowym posługuje się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przygotowaniem  wypowiedzi na dany temat  -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, | tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,  -wypowiedź zawiera ubogie  słownictwa i struktury  składniowe, | -zasób słownictwa nie zawsze odpowiada  przerabianemu tematowi | nabytymi kompetencjami językowymi, |

# Ocena niedostateczna

* **uczeń nie opanował minimalnych wymagań na ocenę dopuszczającą**

# nie podejmuje pracy na lekcji

* **nie poprawia ocen niedostatecznych z prac pisemnych**

# ma lekceważący stosunek do nauczyciela i przedmiotu