**Klasa VIII**

**Kryteria oceniania z języka angielskiego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CZŁOWIEK** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNY** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, bezbłędnie określa intencje nadawcy, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *1* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,określa intencje nadawcy, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *1* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *1* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *1* i ma proebm z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w niezrozumiały, z błędami udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń ma ogromny kłopot z zastosowaniem poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,* konstrukcja *be going to* popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jeste w stanie napisać tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, . formy i stylu. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z dużym problemem i licznymi błędami stara się opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie bezbłędnie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów a także układa informacje w określonym porządku, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma ogromny problem ze rozumieniem prostych typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając bardzo dużo poważnych błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 w bardzo małym stopniu (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje *There is / There are,* przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z dużą trudnością próbuje wyrazić swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń stara się opisać wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając przy tym błędy językowe, co powoduje brak zrozumienia ucznioa w języku angielskim.  |
| Opis osób, miejsc, itp. | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób bardzo słaby opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w ogromnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ŻYCIE PRYWATNE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń bardzo słabo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając bardzo dużo poważnych błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 w bardzo niskim stopniu (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas *Present Simple* i *Present Continuous,* Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie jest w stanie prowadzć rozmowy, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób bezpbłędny i płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje wyrażać swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych – niestety nieskutecznie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **EDUKACJA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń z trundością stara się zrozumieć proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i – niestety bezskutecznie.  |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z bardzo małym stopniu udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na brak wzrozumienia.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń w znikomym stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* i zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popełniając większych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych z trudnoscią próbuje pytać o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe. |
| Opis osób, miejsc, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z dużą trunością próbuje opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają niezrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat, ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się wyrażać swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na niezrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRACA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń śladowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów co wpływa na brak rozumienia wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń praktycznie w ogóle nie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going* to, przyimki *at, in*, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe bezbłędnie i płynnie składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając żdanych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych częściowo składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając liczne i i rażące błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na brak właściwego zrozumienia wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością próbuje opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając rażące błędy językowe, które wpływają na niezrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w ogóle nie wyraża swojej opinii na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe. |
| Tworzenie tekstu pisemnego |  | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie pisze tekstu w postaci wiadomości i ogłoszenia, a zapisane z trunością zdania zawierają błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ŻYWIENIE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając liczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 w bardzo małym stopniu (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków**,** słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków**,** nazwy sposobów przyrządzania potraw **,** nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając rażące błędy językowe, które w dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, przedmiotów, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie ypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością opisuje osoby pokazane na ilustracji, prawie w ogóle nie uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając rażące błędy językowe, które w ogromnym stopniu wpływają na niewłaściwe przekazanie informacji.  |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając ogromne błędy językowe, które w dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ZAKUPY** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *7* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma ogromne trufności ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i prawie w ogóle nie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmisłownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmisłownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmisłownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmisłownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału w bardzo małych zakresie (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmisłownictwo związane z reklamą), czas *Past Simple*, zaimki wskazujące *this, these, that, those, z*aimki *one, ones,* popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które powodują iż ciężko zrozumieć ucznia. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie jest w stanie poprawnie wyrazić swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym uniemożliwiają zrozumienie tekstu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeńma ogromne trudności ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo rażących błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu uniemożliwiają zrozumienie i komunikację. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what*,popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń w bardzo niskim stopniu stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podrózy, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what*, popełniając bardzo liczne błędy powodujące niezrozuminie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie opisuje lub robi to bardzo niezrozumiale osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w uniemożliwiają komunikację. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać opisu podróży marzeń oraz pocztówkę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KULTURA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie lub ma ogromne kłopoty aby zrozumień proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 w bardzo małym zakresie (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas *Present Perfect,* spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while*, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Opis ludzi, miejsc, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje niepoprawnie osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie jest w stanie wyrażać swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń ma ogromne trudności z napisaniem tekstu w postaci wiadomości oraz opisujące swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, bardzo niekomunikatywnie tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SPORT** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione wrozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione wrozdziale 10 i lub mam ogrmone problemy z ich większością. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które uniemośliwiają jakąkolwiek komunikajcję. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 w bardzo niskim zakresie (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Opis ludzi, miejsca, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, lub robi to w sposób popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi konstruktywnie wyrazić swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń ma ogromne kłopoty w napisaniu notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając lub robi to w sposób popełniając błędy językowe. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ZDROWIE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma ogromne problmeny ze zrozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 w bardzo niskim i niedostatecznym stopniu (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, czasowniki modalne *should* i *ought to*, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które powodują brak zrozumienia i komunikacji. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając liczne błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niekomunikatywnie wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń stara się pisać tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając ogromne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają brak zrozumienia wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NAUKA I TECHNIKA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń bardzo szczątkowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo rażących błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 w bardzo minimalistycznym zakresie (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone popełniając bardzo licznei rażące błędy. |
| Opis ludzi, miejsc, przedmiotów, itp. | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niekomunikatywnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się wyrażać swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które powodują niezrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie konstruktywnie opisać najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ŚWIAT PRZYRODY** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma ogromne problemy ze zrozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. | Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać i pytać o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w wpływają na niezrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 bardzo szczątkowo (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Opis ludzi, zwierząt, miejsc | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać osoby pokazanej na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, lub robi to popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi wyrażać swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, lub robi to popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie napisać tekstu w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ŻYCIE SPOŁECZNE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 w bardzo małym zakresie uniemożliwiającą komunikację. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niezrozumialne stara się udzielać, pytać o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect* imowę zależną. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect* imowę zależną. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect,* mowę zależną,popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect,* mowę zależną, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect,* mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń bardzo niezrozumiale stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy *Past Simple* i *Past Perfect,* mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia błędów. | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia większych błędów.  | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i popełnia niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając częściowo odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podtrzymuje rozmowę nie używając odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi podtrzymywać rozmowę nie używając odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niezrozumile próbuje opisywać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niezrozumiale lub w ogóle stara się wyrażać swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji,, popełniając błędy językowe. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie napisać tekstu w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DODATKOWE LEKCJE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma kłopoty ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo rażących błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt. | Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt.popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, w bardzo niekonstruktywny i niezrozumiały stara się udzielać i pytać o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt,słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń bardzo szczątkowo lub niepoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Po egzaminie* (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt,słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas *Present Simple* izerowy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne i rażące błędy. |
| Opis ludzi, zwierząt, przedmiotów,  miejsc | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie porafi opisać osoby pokazanej na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potaf wyrażać swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KLASOWE PREZENTACJE** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma kłopot ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w w sekcji *Classroom Presentation Tool* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków | Uczeń w sposób płynny udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków | Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela informacji na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje i ma mały zasób poznanego słownictwa z sekcji *Classroom Presentation Tool* (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydrzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw , słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne *must, have to, can*,czasownik modalny *should,* czas *Past Simple*, pierwszy i drugi tryb warunkowy**,** stopniowanie przymiotnika**,** zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości. |
| Opis ludzi, miejsc, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnywyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bardzo niekomunikatywnie wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy szkolnej, broszury wakacyjnej,pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu. |