|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa 6**  **Kryteria oceniania** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CZŁOWIEK** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi | | Uczeń płynnie opisuje ludzi. Posiada bogaty zasób słownictwa. Nie popełnia błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają przekazanie i zrozumienie informacji |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie uczestniczy w prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, nie reaguje właściwie na polecenia. |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu, nie popełnia błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać położenia różnych miejsc, określić cech krajobrazu. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta i nie potrafi poprosić o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym*,* czasownik *have got,* przyimki miejsca, *phrasal verbs*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym*,* czasownik *have got,* przyimki miejsca, *phrasal verbs*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym*,* czasownik *have got,* przyimki miejsca, *phrasal verbs*zaimki *,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym*,* czasownik *have got,* przyimki miejsca, *phrasal verbs*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym*,* czasownik *have got,* przyimki miejsca, *phrasal verbs*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi odpowiednio zastosować słownictwa oraz struktur gramatycznych |
|  | **PODRÓŻOWANIE** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać środków transportu, miejsc turystycznych w różnych częściach świata |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń doskonale rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie podstawowych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie uczestniczy nawet w bardzo prostej rozmowie związanej z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem. | Uczeń w sposób płynny udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela informacji związanych z podróżą pociągiem |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności, określenia położenia geograficznego), czas *past simple*, łączniki w zdaniu, czasownik *have got*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności, określenia położenia geograficznego), czas *past simple*, łączniki w zdaniu, czasownik *have got*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czas *past simple*, czasownik *have got,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czas *past simple*, czasownik *have got,*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czas *past simple*, czasownik *have got,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa ani struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży nie popełniając błędów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź posiada bogate, abstrakcyjne słownictwo | Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z wakacyjnej podróży. |
|  | **SPORT** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi nazwać ani opisać sprzętów i aktywności sportowych. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń doskonale rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych  tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie podstawowych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając błędów | Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów. | Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując w rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując częściowo w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opowiedzieć o minionym weekendzie, nie reaguje w rozmowie. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta i nie potrafi poprosić o informacje związane z czynnościami wykonywanymi podczas minionego weekendu |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), *go, play, do*, przedimki *a/an,* zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,* znaki interpunkcyjne, czasy *past simple* i *past continuous.* Niepopełnia błędów | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), *go, play, do*, przedimki *a/an,* zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,* znaki interpunkcyjne, czasy *past simple* i *past continuous* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), *go, play, do*, przedimki *a/an,* zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,* znaki interpunkcyjne*,* czasy *past simple* i *past continuous* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), *go, play, do*, przedimki *a/an,* zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,* znaki interpunkcyjne, czasy *past simple* i *past continuous* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), *go, play, do*, przedimki *a/an,* zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,* znaki interpunkcyjne, czasy *past simple* i *past continuous* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwo |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój sposób ubierania się podczas wykonywania sportów , swoje czynności sportowe w przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój sposób ubierania się podczas wykonywania sportów , swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swój sposób ubierania się podczas wykonywania sportów , swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swój sposób ubierania się podczas wykonywania sportów , swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać swojego sposobu ubierania się podczas wykonywania sportów , swoich czynności sportowych w przeszłości |
|  | **PRZYRODA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis zwierząt /zjawisk/miejsc | | Uczeń płynnie opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać wyglądu zewnętrznego i cech charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, nie potrafi opisać pogody, miejsc geograficznych |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń doskonale rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych  tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie podstawowych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, nie popełniając błędów | Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich , wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie bierze udziału w grze planszowej, nie stosuje się do określonych zasad. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń z łatwością rozmawia, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pogodą, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać pogody, nie reaguje na zadane pytania |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, nie popełniając błędów. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo(w tym, m.in., nazwy zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje słownictwa, nie potrafi zastosować stopniowania przymiotników. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Posiada bogaty zasób słownictwa. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia i, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać zwierzęcia w formie pisemnej |
|  | **JEDZENIE** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje produkty żywnościowe i potrawy, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje produkty żywnościowe i potrawy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać produktów żywnościowych i potraw. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń doskonale rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych  tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie podstawowych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową zaproszenia na przyjęcie. Nie popełnia błędów | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową zaproszenia na przyjęcie | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie uczestniczy w rozmowie na temat przyjęcia urodzinowego |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta i nie potrafi poprosić o informacje związane z datami różnych wydarzeń |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the*, *some i any,* formęrozkazującą zdań. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the*, *some i any,* formęrozkazującą zdań. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the*, *some i any, f*ormęrozkazującą zdań*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the*, *some i any, f*ormęrozkazującą zdań, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the*, *some i any, f*ormęrozkazującą zdań popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa i struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Jego wypowiedź cechuje bogate słownictwo | Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać potraw charakterystycznych dla danego święta. |
|  | **KULTURA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTACZNY** |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać rodzajów filmów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, nie popełnia błędów | Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pracuje w grupie |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić informacji, zapytać o informacje dotyczące filmów i kupowania biletów |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy filmów i urządzeń elektronicznych), czasowniki *must*, *have to, should,* przysłówki sposobu | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy filmów i urządzeń elektronicznych), czasowniki *must*, *have to, should,* przysłówki sposobu | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy filmów i urządzeń elektronicznych), czasowniki *must*, *have to, should,* przysłówki sposobu popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy filmów i urządzeń elektronicznych), czasowniki *must*, *have to, should,* przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy filmów i urządzeń elektronicznych), czasowniki *must*, *have to, should,* przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu,, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu,, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać recenzji filmu |
| Wyrażanie opinii | | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych filmów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych filmów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi wyrazić opinii na temat ulubionych filmów |
|  | **ZAKUPY** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc/przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać sklepów i ich funkcji, towarów, które może tam kupić. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, nie popełniając błędów. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie wykazuje zaangażowania w grupie podczas przygotowania projektu na temat ulubionego sklepu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie uczestniczy w rozmowie w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), *be going to*, *will/won’t*, *must/mustn’t*, | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), *be going to*, *will/won’t*, *must/mustn’t*, | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), *be going to*, *will/won’t*, *must/mustn’t* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), *be going to*, *will/won’t*, *must/mustn’t* .popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), *be going to*, *will/won’t*, *must/mustn’t* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi stworzyć pisemnego opisu centrum handlowego. |
|  | **ZDROWIE** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi/przedmiotów/zjawisk | | Uczeń płynnie opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie opisuje chorób, urazów i ich objawów. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, nie popełniając błędów. | Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie wykazuje zaangażowania w pracy w grupie podczas przygotowania projektu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać, poprosić o informacje i radę podczas wizyty u lekarza. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas *present perfect,* formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych*,* zdaniaz *ever* *i never*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas *present perfect,* formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych*,* zdaniaz *ever* *i never*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas *present perfect,* formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych*,* zdania z *ever i never,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas *present perfect,* formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych*,* zdania z *ever i never*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas *present perfect,* formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych*,* zdania z *ever i never*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać maila o swoim pobycie w szpitalu. |
|  | **DOM** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać sprzętów i wyposażenia domu |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, nie popełniając błędów. | Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie wykazuje zaangażowania w pracy w grupie podczas przygotowania projektu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię. | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi przeprowadzić rozmowy na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas *present simple*  *present continuous,* *past simple i past continuous*, *going to* i *will, present perfect.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas *present simple*  *present continuous,* *past simple i past continuous*, *going to* i *will, present perfect.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas *present simple*  *present continuous,* *past simple i past continuous*, *going to* i *will, present perfect,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas *present simple*  *present continuous,* *past simple i past continuous*, *going to* i *will, present perfect*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas *present simple*  *present continuous,* *past simple i past continuous*, *going to* i *will, present perfect,*  popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać wstępu do opowiadania o tajemniczej historii |