|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa V**  **Kryteria oceniania z języka angielskiego** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CZŁOWIEK / MIEJSCE ZAMIESZKANIA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc | | Uczeń bezbłędnie opisuje dom i jego pomieszczenia, położenie różnych przedmiotów , mebli i sprzętów, nie popełniając żadnych błędów . | Uczeń w sposób płynny opisuje dom i jego pomieszczenia, położenie różnych przedmiotów , mebli i sprzętów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje dom i jego pomieszczenia, położenie różnych przedmiotów , mebli i sprzętów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje dom i jego pomieszczenia, położenie różnych przedmiotów , mebli i sprzętów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje dom i jego pomieszczenia, położenie różnych przedmiotów , mebli i sprzętów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób niekomunikatywny próbuje opisać pomieszczenia czy położenie poszczególnych przedmiotów. |
| Opis ludzi | | Uczeń bezbłędnie opisuje ludzi i ich umiejętności, nie popełniając żadnych błędów. Posiada bogaty zasób słownictwa | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi i ich umiejętności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi i ich umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi i ich umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi i ich umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać ludzi i ich umiejętności, jednak błędy gramatyczne i leksykalne powodują, iż wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wszystkie rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje bezbłędnie zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie o zwiększonym stopniu trudności, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania .Posługuje się bogatym słownictwem | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania , często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, korzystając w bardzo dużej mierze z pomocy nauczyciela. |
| Opis przedmiotów/zwierząt | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich wygląd i umiejętności, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich wygląd i umiejętności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich wygląd i umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich wygląd i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich wygląd i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się opisywać różne zwierzęta, popełnia jednak tak znaczące błędy językowe i gramatyczne, że jego wypowiedź jest niezrozumiała |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i osób w domu, miejscem wykonywania różnych czynności dnia codziennego, posiadaniem różnych przedmiotów i zwierząt. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i osób w domu, miejscem wykonywania różnych czynności dnia codziennego, posiadaniem różnych przedmiotów i zwierząt. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i osób w domu, miejscem wykonywania różnych czynności dnia codziennego, posiadaniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i osób w domu, miejscem wykonywania różnych czynności dnia codziennego, posiadaniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i osób w domu, miejscem wykonywania różnych czynności dnia codziennego, posiadaniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, nie potrafi jednak zadać prostego pytania by uzyskać informację. Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na ilość błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be,* czasownik *have got,* czasownik *can,* przyimki miejsca, zaimki dopełnieniowe *(object pronouns*), zaimki osobowe. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy części domu i pomieszczeń, mebli, nazwy czynności higienicznych, nazwy owoców, warzyw i innych produktów żywnościowych), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be,* czasownik *have got,* czasownik *can,* przyimki miejsca, zaimki dopełnieniowe *(object pronouns*), zaimki osobowe. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy części domu i pomieszczeń, mebli, nazwy czynności higienicznych, nazwy owoców, warzyw i innych produktów żywnościowych), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be,* czasownik *have got,* czasownik *can,* przyimki miejsca, zaimki dopełnieniowe *(object pronouns*), zaimki osobowe*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy części domu i pomieszczeń, mebli, nazwy czynności higienicznych, nazwy owoców, warzyw i innych produktów żywnościowych), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be,* czasownik *have got,* czasownik *can,* przyimki miejsca, zaimki dopełnieniowe *(object pronouns*), zaimki osobowe, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy części domu i pomieszczeń, mebli, nazwy czynności higienicznych, nazwy owoców, warzyw i innych produktów żywnościowych), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be,* czasownik *have got,* czasownik *can,* przyimki miejsca, zaimki dopełnieniowe *(object pronouns*), zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna i stosuje pojedyncze słownictwo. Nie umie poprawnie zastosować czasowników ‘be’, ‘have got’, ‘can’, w zdaniach lub w pytaniach. |
|  | **CZŁOWIEK** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając ubiór, nie popełniając żadnych błędów. Posługuje się bogatym słownictwem | Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając ubiór, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając ubiór, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając ubiór, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając ubiór, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać ubiór danej osoby. Poważne błędy leksykalne i gramatyczne powodują, że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo  i środki językowe i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo  i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, odpowiednio reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z uzyskiwaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z uzyskiwaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z uzyskiwaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z uzyskiwaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z uzyskiwaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z uzyskaniem i podawaniem ogólnych informacji na swój temat korzystając w bardzo dużej mierze z pomocy nauczyciela . Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest w znacznym stopniu niezrozumiała. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, związanych z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na ilość błędów. Nie potrafi jednak zadać prostego pytania by uzyskać taką informację. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo, Umie beżbłędnie zastosować czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, czasownik *have got*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, czasownik *have got*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, czasownik *have got,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, czasownik *have got*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, czasownik *have got*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności ), Nie umie poprawnie zastosować czasu *present simple*, |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń bezbłędnie tworzy opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp., pisze zaproszenie na urodziny, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp., pisze zaproszenie na urodziny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp., pisze zaproszenie na urodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp., pisze zaproszenie na urodziny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp., pisze zaproszenie na urodziny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie stworzyć opisu swojego przyjaciela czy napisać zaproszenia. |
|  | **EDUKACJA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje różne pomieszczenia, stosując bogate słownictwo, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne pomieszczenia, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne pomieszczenia, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne pomieszczenia, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne pomieszczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać pomieszczenia. Poważne błędy leksykalne i gramatyczne powodują, że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Porównywanie | | Uczeń w sposób bezbłędny porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście, popełniając bardzo błędy językowe, które sprawiają ,że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń oferuje, zamawia jedzenie i napoje w restauracji lub barze, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń oferuje, zamawia jedzenie i napoje w restauracji lub barze, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń oferuje, zamawia jedzenie i napoje w restauracji lub barze, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje, zamawia jedzenie i napoje w restauracji lub barze, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje, zamawia jedzenie i napoje w restauracji lub barze, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z oferowaniem czy zamawianiem posiłków w restauracji, jednak zbyt duża ilość popełnianych błędów powoduje, że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, związanych z przedmiotami i osobami znajdującymi się w określonych pomieszczeniach . Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na dużą ilość błędów. Nie potrafi jednak zadać prostego pytania by uzyskać taką informację. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo oraz posługuje się słownictwem . Umie bezbłędnie *some, any*, przedimki *a/an,* konstrukcję *There is/There are,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w szkole, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy mebli i elementów wyposażenia, nazwy napojów i jedzenia, produktów spożywczych), *some, any*, przedimki *a/an,* konstrukcję *There is/There are,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w szkole, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy mebli i elementów wyposażenia, nazwy napojów i jedzenia, produktów spożywczych), *some, any*, przedimki *a/an,* konstrukcję *There is/There are,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w szkole, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy mebli i elementów wyposażenia, nazwy napojów i jedzenia, produktów spożywczych), *some, any*, przedimki *a/an,* konstrukcję *There is/There are,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w szkole, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy mebli i elementów wyposażenia, nazwy napojów i jedzenia, produktów spożywczych), *some, any*, przedimki *a/an,* konstrukcję *There is/There are,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in. nazwy pomieszczeń w szkole, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy mebli i elementów wyposażenia, nazwy napojów i jedzenia, ), Nie umie poprawnie zastosować *some, any*, przedimów *a/an,* konstrukcji *There is/There are,* |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń bezbłędnie opisuje swoją szkołę i pomieszczenia w niej się znajdujące, przygotowuje projekt menu do szkolnej stołówki, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją szkołę i pomieszczenia w niej się znajdujące, przygotowuje projekt menu do szkolnej stołówki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją szkołę i pomieszczenia w niej się znajdujące, przygotowuje projekt menu do szkolnej stołówki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swoją szkołę i pomieszczenia w niej się znajdujące, przygotowuje projekt menu do szkolnej stołówki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swoją szkołę i pomieszczenia w niej się znajdujące, przygotowuje projekt menu do szkolnej stołówki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie stworzyć opisu swojej szkoły. Ma duży problem ze stworzeniem menu do szkolnej stołówki. |
| Opis czynności | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje sposób przygotowania wybranej potrawy, uwzględniając ilość potrzebnych składników. | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób przygotowania wybranej potrawy, uwzględniając ilość potrzebnych składników, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje sposób przygotowania wybranej potrawy, uwzględniając ilość potrzebnych składników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje sposób przygotowania wybranej potrawy, uwzględniając ilość potrzebnych składników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje sposób przygotowania wybranej potrawy, uwzględniając ilość potrzebnych składników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się opisać sposób przygotowania wybranej potrawy, popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
|  | **KULTURA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis upodobań | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców muzycznych, wyraża swoje upodobania na temat koncertów i musicali. Ma bogate słownictwo. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców muzycznych, wyraża swoje upodobania na temat koncertów i musicali, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców muzycznych, wyraża swoje upodobania na temat koncertów i musicali, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców muzycznych, wyraża swoje upodobania na temat koncertów i musicali, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców muzycznych, wyraża swoje upodobania na temat koncertów i musicali, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać swoje upodobania muzyczne oraz ulubionych wykonawców. Poważne błędy leksykalne i gramatyczne powodują, że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Opis ludzi | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje wybraną gwiazdę muzyki, uwzględniając wszystkie informacje na jej temat, wygląd oraz swoją opinię, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną gwiazdę muzyki, uwzględniając podstawowe informacje na jej temat, wygląd oraz swoją opinię, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wybraną gwiazdę muzyki, uwzględniając podstawowe informacje na jej temat, wygląd oraz swoją opinię, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną gwiazdę muzyki, uwzględniając podstawowe informacje na jej temat, wygląd oraz swoją opinię, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną gwiazdę muzyki, uwzględniając podstawowe informacje na jej temat, wygląd oraz swoją opinię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać wybraną gwiazdę muzyki, jednak błędy gramatyczne i leksykalne powodują, iż wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń sugeruje i proponuje różne formy spędzenia czasu i reaguje na takie propozycje zgadzając się lub udzielając odmowy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. Posługuje się złożonymi zwrotami i bardzo bogatym słownictwem | Uczeń sugeruje i proponuje różne formy spędzenia czasu i reaguje na takie propozycje zgadzając się lub udzielając odmowy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń sugeruje i proponuje różne formy spędzenia czasu i reaguje na takie propozycje zgadzając się lub udzielając odmowy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń sugeruje i proponuje różne formy spędzenia czasu i reaguje na takie propozycje zgadzając się lub udzielając odmowy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń sugeruje i proponuje różne formy spędzenia czasu i reaguje na takie propozycje zgadzając się lub udzielając odmowy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się sugerować i proponować różne formy spędzenia czasu popełniając poważne błędy językowe, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo oraz posługuje się słownictwem. .Bez problemów posługuje sie, czasem *present continuous.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, instrumentów muzycznych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie), czas *present continuous.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, instrumentów muzycznych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie), czas *present continuous,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, instrumentów muzycznych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie), czas *present continuous*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, instrumentów muzycznych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie), czas *present continuous*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in. nazwy gatunków muzycznych, instrumentów muzycznych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie), Nie umie poprawnie zastosować czasu *present continuous* |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń bezbłędnie tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki. Używa ponadprogramowego słownictwa. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie stworzyć tekstu pisemnego opisu wybranej gwiazdy muzyki. |
|  | **NAUKA I TECHNIKA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis czynności | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje czynności odbywające się w momencie mówienia, sposoby korzystania z komputera. | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności odbywające się w momencie mówienia, sposoby korzystania z komputera, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności odbywające się w momencie mówienia, sposoby korzystania z komputera, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności odbywające się w momencie mówienia, sposoby korzystania z komputera, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności odbywające się w momencie mówienia, sposoby korzystania z komputera, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się opisać czynności odbywające się w momencie mówienia, popełnia poważne błędy, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym i pytaniem o cenę. . | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym i pytaniem o cenę. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym i pytaniem o cenę, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym i pytaniem o cenę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym i pytaniem o cenę, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z robieniem zakupów w sklepie elektronicznym. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest w znacznym stopniu niezrozumiała. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przynależnością różnych przedmiotów, wykonywanymi w danej chwili czynnościami, korzystaniem z różnych urządzeń elektronicznych. Posługuje się bogatym słownictwem | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przynależnością różnych przedmiotów, wykonywanymi w danej chwili czynnościami, korzystaniem z różnych urządzeń elektronicznych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przynależnością różnych przedmiotów, wykonywanymi w danej chwili czynnościami, korzystaniem z różnych urządzeń elektronicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przynależnością różnych przedmiotów, wykonywanymi w danej chwili czynnościami, korzystaniem z różnych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przynależnością różnych przedmiotów, wykonywanymi w danej chwili czynnościami, korzystaniem z różnych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, związanych z przynależnością różnych przedmiotów czy wykonywanymi w danej chwili czynnościami . Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na dużą ilość błędów. Nie potrafi jednak zadać prostego pytania by uzyskać taką informację. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo . Bez problemów stosuje czas *present simple*, czas *present continuous,* zaimki dzierżawcze, przedimki *a/an* i *the,* spójnik *because*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z komputerami i technologią informacyjno-komunikacyjną, wyrażenia związane z robieniem zakupów), czas *present simple*, czas *present continuous,* zaimki dzierżawcze, przedimki *a/an* i *the,* spójnik *because*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z komputerami i technologią informacyjno-komunikacyjną, wyrażenia związane z robieniem zakupów), czas *present simple*, czas *present continuous,* zaimki dzierżawcze, przedimki *a/an* i *the,* spójnik *because,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z komputerami i technologią informacyjno-komunikacyjną, wyrażenia związane z robieniem zakupów), czas *present simple*, czas *present continuous,* zaimki dzierżawcze, przedimki *a/an* i *the,* spójnik *because*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z komputerami i technologią informacyjno-komunikacyjną, wyrażenia związane z robieniem zakupów), czas *present simple*, czas *present continuous,* zaimki dzierżawcze, przedimki *a/an* i *the,* spójnik *because*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in słownictwo związane z komputerami i technologią informacyjno-komunikacyjną), Nie umie poprawnie zastosować czasu *present continuous,* czasu *present simple* |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze tekst na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie stworzyć tekstu pisemnego dotyczącego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| Wyrażanie opinii | | Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i cyfrowej szkoły, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i cyfrowej szkoły, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i cyfrowej szkoły, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i cyfrowej szkoły, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i cyfrowej szkoły, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się wyrazić swoją opinię na temat różnych technologii TIK. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest w znacznym stopniu niezrozumiała. |
|  | **ŚWIAT PRZYRODY** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje krajobraz, miejsca geograficzne, uwzględniając jego elementy oraz swoją opinię na jego temat. | Uczeń w sposób płynny opisuje krajobraz, miejsca geograficzne, uwzględniając jego elementy oraz swoją opinię na jego temat, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje krajobraz, miejsca geograficzne, uwzględniając jego elementy oraz swoją opinię na jego temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje krajobraz, miejsca geograficzne, uwzględniając jego elementy oraz swoją opinię na jego temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje krajobraz, miejsca geograficzne, uwzględniając jego elementy oraz swoją opinię na jego temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się opisać krajobraz, popełnia poważne błędy, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z cechami zwierząt, ludzi i miejsc. . Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z cechami zwierząt, ludzi i miejsc. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cechami zwierząt, ludzi i miejsc, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cechami zwierząt, ludzi i miejsc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cechami zwierząt, ludzi i miejsc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, związanych z cechami zwierząt, ludzi i miejsc. Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na dużą ilość błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo. Bez problemów stosuje spójnik *because*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy elementów krajobrazu), spójnik *because*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy elementów krajobrazu), spójnik *because*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy elementów krajobrazu), spójnik *because*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy elementów krajobrazu), spójnik *because*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in., nazwy elementów krajobrazu), Nie umie poprawnie stopniować przymiotników. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń tworzy bezbłędnie pisemny opis ilustracji przedstawiającej miejsce geograficzne, posługuje się słownictwem wykraczającym materiał. | Uczeń tworzy pisemny opis ilustracji przedstawiającej miejsce geograficzne, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis ilustracji przedstawiającej miejsce geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis ilustracji przedstawiającej miejsce geograficzne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis ilustracji przedstawiającej miejsce geograficzne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie opisać ilustracji pisemnie. |
| Wyrażanie opinii | | Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych niebezpiecznych zwierząt. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych niebezpiecznych zwierząt, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych niebezpiecznych zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych niebezpiecznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych niebezpiecznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się wyrazić swoją opinię na temat niebezpiecznych zwierząt. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest w znacznym stopniu niezrozumiała. |
|  | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc | | Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając żadnych błędów. Posiada bogaty zasób słownictwa. | Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się opisać położenie różnych miejsc w mieście, popełnia poważne błędy, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Porównywanie | | Uczeń w sposób bezbłędny porównuje swoje miasto i inne miasta,. Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń w sposób płynny porównuje swoje miasto i inne miasta, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje swoje miasto i inne miasta, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoje miasto i inne miasta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoje miasto i inne miasta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się porównać swoje miasto z innymi, popełniając bardzo błędy językowe, które sprawiają ,że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi. Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest w znacznym stopniu niezrozumiała |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo. Bez problemów stosuje przyimki miejsca, konstrukcję *There is/There are* w czasie teraźniejszym i przeszłym,czasownik *to be* w czasie *past simple.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i instytucji w mieście), przyimki miejsca, konstrukcję *There is/There are* w czasie teraźniejszym i przeszłym,czasownik *to be* w czasie *past simple.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i instytucji w mieście), przyimki miejsca, konstrukcję *There is/There are* w czasie teraźniejszym i przeszłym,czasownik *to be* w czasie *past simple,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i instytucji w mieście), przyimki miejsca, konstrukcję *There is/There are* w czasie teraźniejszym i przeszłym,czasownik *to be* w czasie *past simple*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i instytucji w mieście), przyimki miejsca, konstrukcję *There is/There are* w czasie teraźniejszym i przeszłym,czasownik *to be* w czasie *past simple*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa ( w tym, m.in., nazwy miejsc i instytucji w mieście), nie potrafi poprawnie zastosować czasownika *be* w czasie *past simple.* |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń bezbłędnie tworzy pisemny opis miasta lub miejscowości, w której mieszka, uwzględniając możliwości spędzania w niej różnych form aktywności, i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta lub miejscowości, w której mieszka, uwzględniając możliwości spędzania w niej różnych form aktywności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta lub miejscowości, w której mieszka, uwzględniając możliwości spędzania w niej różnych form aktywności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta lub miejscowości, w której mieszka, uwzględniając możliwości spędzania w niej różnych form aktywności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta lub miejscowości, w której mieszka, uwzględniając możliwości spędzania w niej różnych form aktywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie opisać pisemnie swojej miejscowości. |
|  | **PRACA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osobę, którą podziwia. Posiada bogaty zasób słownictwa. | Uczeń w sposób płynny opisuje osobę, którą podziwia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osobę, którą podziwia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobę, którą podziwia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobę, którą podziwia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać osobę, którą podziwia jednak błędy gramatyczne i leksykalne powodują, iż wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się prowadzić krótką rozmowę telefoniczną. Liczne błędy językowe powodują, że pomimo pomocy nauczyciela, wypowiedź ucznia jest niezrozumiała. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi. Posługuje się bogatym słownictwem. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji dotyczących swoich planów zawodowych, jednak liczne błędy językowe sprawiają, że jego wypowiedź jest niezrozumiała |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 oraz posługuje się słownictwem wykraczającym poza zajęcia z nim przeprowadzone.Bez problemów stosuje czas *past simple,* czasowniki regularne i nieregularne*.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania, historią i atrakcjami turystycznymi w Londynie), czas *past simple,* czasowniki regularne i nieregularne*.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania, historią i atrakcjami turystycznymi w Londynie), czas *past simple,* czasowniki regularne i nieregularne*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania, historią i atrakcjami turystycznymi w Londynie), czas *past simple,* czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania, historią i atrakcjami turystycznymi w Londynie), czas *past simple,* czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in., nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania, historią i atrakcjami turystycznymi w Londynie), nie potrafi poprawnie zastosować czasu *past simple,* nie zna formy przeszłej czasowników nieregularnych. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze list prywatny o niezwykle spędzonym dniu, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny o niezwykle spędzonym dniu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny o niezwykle spędzonym dniu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny o niezwykle spędzonym dniu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny o niezwykle spędzonym dniu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie jest w stanie napisać listu prywatnego o niezwykle spędzonym dniu. |
| Wyrażanie opinii | | Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów. Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się wyrazić swoją opinię na temat różnych zawodów. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że jego wypowiedź jest niezrozumiała. |
|  | **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i samodzielnie nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów. |
| Opis czynności | | Uczeń w sposób bezbłędny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, używa słownictwa ponadprogramowego. | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje opisać czynności z przeszłości, jednak błędy gramatyczne i leksykalne powodują, iż wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń rozmawia na temat minionych wakacji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń rozmawia na temat minionych wakacji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozmawia na temat minionych wakacji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat minionych wakacji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat minionych wakacji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się rozmawiać na temat minionych wakacji. Popełnia poważne błędy językowe, które sprawiają, że wypowiedź jest niezrozumiała. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi w przeszłości czynnościami i wydarzeniami z przeszłości. Posługuje się ponadprogramowymi zwrotami i słownictwem | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi w przeszłości czynnościami i wydarzeniami z przeszłości. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi w przeszłości czynnościami i wydarzeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi w przeszłości czynnościami i wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi w przeszłości czynnościami i wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się udzielać informacji, związanych z czynnościami wykonywanymi w przeszłości. Jego wypowiedź może być niezrozumiała ze względu na dużą ilość błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo. .Bez problemów stosuje czas *past simple,* przysłówki. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy państw, narodowości, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką), czas *past simple,* przysłówki*.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy państw, narodowości, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką), czas *past simple,* przysłówki*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy państw, narodowości, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką), czas *past simple,* przysłówki, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy państw, narodowości, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką), czas *past simple,* przysłówki, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń zna część słownictwa (w tym, m.in., nazwy państw, narodowości, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką), nie potrafi poprawnie użyć czasu *past simple* |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń bezbłędnie pisze list e-mail, w którym opisuje poznaną ekscytujące wydarzenie i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze list e-mail, w którym opisuje poznaną ekscytujące wydarzenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list e-mail, w którym opisuje poznaną ekscytujące wydarzenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list e-mail, w którym opisuje poznaną ekscytujące wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list e-mail, w którym opisuje poznaną ekscytujące wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać e-maila. |