|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa 4**  **Kryteria oceny** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CZŁOWIEK/DOM** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi się przywitać, pożegnać, nie stosuje odpowiednich form grzecznościowych |
| Opis przedmiotów | | Uczeń płynnie opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor i odległość, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor i odległość, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać przedmiotów, uwzględniając kolor i odległość |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, pyta i prosi o informacje związane z literowaniem imion i wyrazów, kolorem przedmiotów. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (litery alfabetu, nazwy produktów spożywczych, nazwy ubrań, nazwy mebli, nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia), a także zaimki wskazujące *this/that*, przedimki nieokreślone *a/an* oraz tryb rozkazujący. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (litery alfabetu, nazwy produktów spożywczych, nazwy ubrań, nazwy mebli, nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia), a także zaimki wskazujące *this/that*, przedimki nieokreślone *a/an* oraz tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (litery alfabetu, nazwy produktów spożywczych, nazwy ubrań, nazwy mebli, nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia), a także zaimki wskazujące *this/that*, przedimki nieokreślone *a/an* oraz tryb rozkazujący *,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (litery alfabetu, nazwy produktów spożywczych, nazwy ubrań, nazwy mebli, nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia), a także zaimki wskazujące *this/that*, przedimki nieokreślone *a/an* oraz tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (litery alfabetu, nazwy produktów spożywczych, nazwy ubrań, nazwy mebli, nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia), a także zaimki wskazujące *this/that*, przedimki nieokreślone *a/an* oraz tryb rozkazujący popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa i funkcji językowych |
|  | **CZŁOWIEK** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi | | Uczeń płynnie opisuje swojego najlepszego kolegę/najlepszą koleżankę, uwzględniając ich imię, pochodzenie, wiek, zainteresowania i stan rodzinny, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje swojego najlepszego kolegę/najlepszą koleżankę, uwzględniając ich imię, pochodzenie, wiek, zainteresowania i stan rodzinny, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swojego najlepszego kolegę/najlepszą koleżankę, uwzględniając ich imię, pochodzenie, wiek, zainteresowania i stan rodzinny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swojego najlepszego kolegę/najlepszą koleżankę, uwzględniając ich imię, pochodzenie, wiek, zainteresowania i stan rodzinny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swojego najlepszego kolegę/najlepszą koleżankę, uwzględniając ich imię, pochodzenie, wiek, zainteresowania i stan rodzinny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać swojego najlepszego kolegi/najlepszej koleżanki. |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń swobodnie wita się, żegna i przedstawia się, podając swoje imię, przedstawia inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, podając swoje imię, przedstawia inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi się przywitać, pożegnać, przedstawić innych osób. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swojego wieku i daty urodzin. Nie popełnia błędów | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swojego wieku i daty urodzin. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swojego wieku i daty urodzin , popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swojego wieku i daty urodzin, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swojego wieku i daty urodzin, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie uczestniczy w rozmowie. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi, nazwy miesięcy, liczebniki 1-20), a także czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącej, dopełniacz *‘s;* stosuje wielkie litery w nazwach miesięcy, dni tygodnia oraz w przypadku imion, nazwisk i nazw państw. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi, nazwy miesięcy, liczebniki 1-20), a także czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącej, dopełniacz *‘s;* stosuje wielkie litery w nazwach miesięcy, dni tygodnia oraz w przypadku imion, nazwisk i nazw państw. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi, nazwy miesięcy, liczebniki 1-20), a także czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącej, dopełniacz *‘s,* popełniając nieliczne błędy; zazwyczaj prawidłowo stosuje wielkie litery w nazwach miesięcy, dni tygodnia oraz w przypadku imion, nazwisk i nazw państw. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi, nazwy miesięcy, liczebniki 1-20), a także czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącej, dopełniacz *‘s*, popełniając liczne błędy; często popełnia błędy w zastosowaniu wielkich liter w nazwach miesięcy, dni tygodnia oraz w przypadku imion, nazwisk i nazw państw. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi, nazwy miesięcy, liczebniki 1-20), a także czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącej, dopełniacz *‘s*, popełniając bardzo liczne błędy; błędnie stosuje wielkie litery w nazwach miesięcy, dni tygodnia oraz w przypadku imion, nazwisk i nazw państw. | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat i przedstawiając członków swojej rodziny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat i przedstawiając członków swojej rodziny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat i przedstawiając członków swojej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat i przedstawiając członków swojej rodziny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat i przedstawiając członków swojej rodziny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu o sobie. |
|  | **SZKOŁA** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis miejsc | | Uczeń płynnIE opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie znajdujących się w niej przedmiotów i przyborów, a także opisuje wymarzoną klasę w formie pracy projektowej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie znajdujących się w niej przedmiotów i przyborów, a także opisuje wymarzoną klasę w formie pracy projektowej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie znajdujących się w niej przedmiotów i przyborów, a także opisuje wymarzoną klasę w formie pracy projektowej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie znajdujących się w niej przedmiotów i przyborów, a także opisuje wymarzoną klasę w formie pracy projektowej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie znajdujących się w niej przedmiotów i przyborów, a także opisuje wymarzoną klasę w formie pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać swojej sali lekcyjnej. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń swobodnie pyta i udziela informacji związanej z aktualną godziną, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów. | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z aktualną godziną, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z aktualną godziną, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z aktualną godziną, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z aktualną godziną, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi zapytać i udzielić informacji związanej z aktualną godziną |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi przedmiotami szkolnymi. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi przedmiotami szkolnymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić informacji związanych z ulubionymi przedmiotami szkolnymi. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy przyborów szkolnych, nazwy przedmiotów szkolnych), a także przyimki miejsca, czasownik *be* w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające *what, when, where, who,* przecinki i spójnik *and*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy przyborów szkolnych, nazwy przedmiotów szkolnych), a także przyimki miejsca, czasownik *be* w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające *what, when, where, who,* przecinki i spójnik *and*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy przyborów szkolnych, nazwy przedmiotów szkolnych), a także przyimki miejsca, czasownik *be* w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające *what, when, where, who,* przecinki i spójnik *and,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy przyborów szkolnych, nazwy przedmiotów szkolnych), a także przyimki miejsca, czasownik *be* w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające *what, when, where, who,* przecinki i spójnik *and*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy przyborów szkolnych, nazwy przedmiotów szkolnych), a także przyimki miejsca, czasownik *be* w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające *what, when, where, who,* przecinki i spójnik *and*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa i zagadnień gramatycznych. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń opisuje swoją szkołę i przedmioty szkolne, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją szkołę i przedmioty szkolne, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją szkołę i przedmioty szkolne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swoją szkołę i przedmioty szkolne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swoją szkołę i przedmioty szkolne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać swojej szkoły |
|  |  | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w której zakłada kartę członkowską, właściwie i zrozumiale reaguje w tego typu sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swoich danych osobowych, uwzględniając swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której zakłada kartę członkowską, właściwie i zrozumiale reaguje w tego typu sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swoich danych osobowych, uwzględniając swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której zakłada kartę członkowską, w miarę zrozumiale reaguje w tego typu sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swoich danych osobowych, uwzględniając swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której zakłada kartę członkowską, właściwie i zrozumiale reaguje w tego typu sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swoich danych osobowych, uwzględniając swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której zakłada kartę członkowską, właściwie i zrozumiale reaguje w tego typu sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących swoich danych osobowych, uwzględniając swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie bierze udziału w rozmowie. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi oraz z położeniem przedmiotów | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi oraz z położeniem przedmiotów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi oraz z położeniem przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi oraz z położeniem przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi oraz z położeniem przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać lub poprosić o informacje związane z danymi osobowymi |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w domu, nazwy elementów wyposażenia domu i mebli), czasownik *be,* konstrukcję *There is/There are*, przyimki miejsca, *a,any*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w domu, nazwy elementów wyposażenia domu i mebli), czasownik *be,* konstrukcję *There is/There are*, przyimki miejsca, *a,any*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w domu, nazwy elementów wyposażenia domu i mebli), czasownik *be,* konstrukcję *There is/There are*, przyimki miejsca, *a,any,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w domu, nazwy elementów wyposażenia domu i mebli), czasownik *be,* konstrukcję *There is/There are*, przyimki miejsca, *a,any*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy pomieszczeń w domu, nazwy elementów wyposażenia domu i mebli), czasownik *be,* konstrukcję *There is/There are*, przyimki miejsca, *a,any*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń tworzy pisemny opis swojego pokoju, a także wybranego polskiego zamku w ramach pracy projektowej , nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń tworzy pisemny opis swojego pokoju, a także wybranego polskiego zamku w ramach pracy projektowej , nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis swojego pokoju, a także wybranego polskiego zamku w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis swojego pokoju, a także wybranego polskiego zamku w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis swojego pokoju, a także wybranego polskiego zamku w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać swojego pokoju. |
|  | **SPORT** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń swobodnie prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów. | Uczeń prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi poprosić o pozwolenie. |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących codziennych spraw, typu godzina, literowanie swojego imienia. Nie popełnia błędów. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących codziennych spraw, typu godzina, literowanie swojego imienia. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących codziennych spraw, typu godzina, literowanie swojego imienia, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących codziennych spraw, typu godzina, literowanie swojego imienia, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie stara się reagować w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących codziennych spraw, typu godzina, literowanie swojego imienia, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie bierze udziału w rozmowie. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać, czy poprosić o informacje związane z uprawianymi sportami. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy dyscyplin sportowych), czasownik modalny *can*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy dyscyplin sportowych), czasownik modalny *can*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy dyscyplin sportowych), czasownik modalny *can,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy dyscyplin sportowych), czasownik modalny *can*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy dyscyplin sportowych), czasownik modalny *can*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat ulubionego sportowca. |
|  | **ŚWIAT PRZYRODY** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis rzeczy | | Uczeń płynnie opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich części ciała, wielkość i kolor, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich części ciała, wielkość i kolor, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich części ciała, wielkość i kolor, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich części ciała, wielkość i kolor, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne zwierzęta, uwzględniając ich części ciała, wielkość i kolor, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać ustnie zwierząt. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt) a także przyimki miejsca, czasownik *have*/*has got,* spójnik *and.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt) a także przyimki miejsca, czasownik *have*/*has got,* spójnik *and.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt) a także przyimki miejsca, czasownik *have*/*has got,* spójnik *and*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt) a także przyimki miejsca, czasownik *have*/*has got,* spójnik *and*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt) a także przyimki miejsca, czasownik *have*/*has got,* spójnik *and*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę i jego wygląd, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę i jego wygląd, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę i jego wygląd, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę i jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę i jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje wymyślone przez siebie zwierzę. |
|  | **CZŁOWIEK** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Opis ludzi | | Uczeń płynnie opisuje wygląd zewnętrzny osób, uwzględniając różne elementy twarzy i włosy, a także opisuje różne osoby z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny osób, uwzględniając różne elementy twarzy i włosy, a także opisuje różne osoby z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny osób, uwzględniając różne elementy twarzy i włosy, a także opisuje różne osoby z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny osób, uwzględniając różne elementy twarzy i włosy, a także opisuje różne osoby z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny osób, uwzględniając różne elementy twarzy i włosy, a także opisuje różne osoby z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać wyglądu zewnętrznego osób. |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Porównywanie | | Uczeń płynnie porównuje ilustracje, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny porównuje ilustracje, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje ilustracje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje ilustracje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje ilustracje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi porównać ilustracji |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób oraz posiadanymi rzeczami, członkami rodziny. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób oraz posiadanymi rzeczami, członkami rodziny. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób oraz posiadanymi rzeczami, członkami rodziny, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób oraz posiadanymi rzeczami, członkami rodziny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób oraz posiadanymi rzeczami, członkami rodziny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać czy poprosić o informacje związane z wyglądem osób. |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., przymiotniki i rzeczowniki, słownictwo służące opisywaniu wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny), a także czasownik *have got,* przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *this, that, these, those,* spójniki *and* i *but*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., przymiotniki i rzeczowniki, słownictwo służące opisywaniu wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny), a także czasownik *have got,* przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *this, that, these, those,* spójniki *and* i *but*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., przymiotniki i rzeczowniki, słownictwo służące opisywaniu wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny), a także czasownik *have got,* przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *this, that, these, those,* spójniki *and* i *but,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., przymiotniki i rzeczowniki, słownictwo służące opisywaniu wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny), a także czasownik *have got,* przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *this, that, these, those,* spójniki *and* i *but*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., przymiotniki i rzeczowniki, słownictwo służące opisywaniu wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny), a także czasownik *have got,* przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące *this, that, these, those,* spójniki *and* i *but* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodzin z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi opisać wybranej osoby. |
| Wyrażanie opinii | | Uczeń płynnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat utalentowanych osób, opisanych w przeczytanym tekście, nie popełniając błędów | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat utalentowanych osób, opisanych w przeczytanym tekście, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat utalentowanych osób, opisanych w przeczytanym tekście, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat utalentowanych osób, opisanych w przeczytanym tekście, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat utalentowanych osób, opisanych w przeczytanym tekście, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi wyrazić opinii na temat utalentowanej osoby. |
|  | **ŻYCIE PRYWATNE** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Zachowania społeczne i interakcja | | Uczeń potrafi kupić bilet autobusowy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów. | Uczeń kupuje bilet autobusowy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje bilet autobusowy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet autobusowy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet autobusowy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi kupić biletu autobusowego. |
| Opis czynności | | Uczeń płynnie opisuje czynności i wydarzenia dnia codziennego, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia dnia codziennego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać czynności dnia codziennego. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z często wykonywanymi zajęciami domowymi | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z często wykonywanymi zajęciami domowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z często wykonywanymi zajęciami domowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z często wykonywanymi zajęciami domowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z często wykonywanymi zajęciami domowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać czy poprosić o informacje związane z często wykonywanymi czynnościami |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności dnia codziennego), a także  czas pres*ent simple*, przysłówki częstotliwości | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności dnia codziennego), a także czas pres*ent simple*, przysłówki częstotliwości*.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności dnia codziennego), a także czas pres*ent simple*, przysłówki częstotliwości*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności dnia codziennego), a także czas pres*ent simple*, przysłówki częstotliwości popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności dnia codziennego), a także czas pres*ent simple*, przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje przebieg dnia, zachowując właściwą kolejność wydarzeń, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje przebieg dnia, zachowując właściwą kolejność wydarzeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje przebieg dnia, zachowując właściwą kolejność wydarzeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje przebieg dnia, zachowując właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje przebieg dnia, zachowując właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje przebieg dnia. |
|  | **ŻYCIE SPOŁECZNE** | | | | | |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | |  | **OCENA** | | | |  |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Rozumienie wypowiedzi | | Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów bez błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu poznanego słownictwa i środków językowych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie treści tekstów. Nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających zrozumienie czytanego lub słuchanego tekstu |
| Reagowanie ustne | | Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat swoich zainteresowań i hobby. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat swoich zainteresowań i hobby. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat swoich zainteresowań i hobby, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie na temat swoich zainteresowań i hobby, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie na temat swoich zainteresowań i hobby, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi rozmawiać na temat swojego hobby. |
| Uzyskiwanie informacji | | Uczeń płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać czy poprosić o informacje zwią |
| Gramatyka i słownictwo | | Uczeń bezbłęstosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby, nazwy zwierząt), czas *present simple,* przysłówki częstotliwości, spójnik *or*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby, nazwy zwierząt), czas *present simple,* przysłówki częstotliwości, spójnik *or*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby, nazwy zwierząt), czas *present simple,* przysłówki częstotliwości, spójnik *or,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby, nazwy zwierząt), czas *present simple,* przysłówki częstotliwości, spójnik *or*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby, nazwy zwierząt), czas *present simple,* przysłówki częstotliwości, spójnik *or*, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie opanował koniecznego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych |
| Tworzenie tekstu pisemnego | | Uczeń pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat spędzania czasu wolnego |